

МКОУ «Батуриная средняя общеобразовательная школа
имени М.И.Важенина»

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 1

от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Батуриная
СОШ им. М.И.Важенина»


Яковитина О.А.

Приказ № 95 «01» сентября 2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Мое любимое Зауралье»

для учащихся от 8 до 10 лет

Срок реализации-3 года

Автор-составитель:

Русских Н.Ю. – педагог

доп.образования

Попова Т.Ф. – педагог

доп.образования

с. Батурино, 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, на становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Это отражено в предъявляемых требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования младшими школьниками.

Перечислим их:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитание патриотизма, чертами которого является весомая часть перечисленных выше личностных качеств, невозможно без обращения к краеведению. Именно краеведение (как глубокое знакомство с историей, культурой и природой родного края) выступает инструментом воспитательного воздействия на формирование личности ребенка, воспитание его гражданских качеств, любви к своему краю.

Необходимость организации патриотического воспитания подтверждается следующими документами в сфере политики и образования РФ:

- Закон «Об образовании в РФ» (ст. 3.3): «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетаются любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.: «Развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан; совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»

на 2016-2020 гг.;

• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой определен современный национальный идеал: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа». Воспитание гражданина страны обозначено как одно из главных условий национального возрождения.

Актуальность разработки и внедрения в образовательные организации Курганской области курса «Мое любимое Зауралье» обусловлена следующим:

1. Курс направлен на формирование патриотических качеств личности младшего школьника. Основой воспитательной, патриотической работы, показателем культурного развития общества является краеведение. Кроме того, краеведение играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом и экологическом воспитании.

2. Внедрение курса именно на начальном уровне общего образования связано с тем, что детский возраст является оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

3. Краеведческая деятельность младших школьников способна занять значимое место среди наиболее действенных средств реализации ФГОС НОО.

Средствами краеведческой работы может быть обеспечено достижение большинства планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных и метапредметных). Помимо личностных и метапредметных результатов средствами краеведческой работы достигаются и многие предметные результаты.

4. В последние годы краеведение является приоритетным направлением при выборе педагогами содержания внеурочной деятельности, в том числе в Курганской области. Свидетельством этого являются: активная разработка педагогами Курганской области программ внеурочной деятельности по краеведению, участие учителей в конкурсах программно-методических материалов краеведческой направленности, проводимых ГАОУ ДПО ИРОСТ; количество публикаций в различных сборниках статей, изданных в ГАОУ ДПО ИРОСТ,

в которых представлен опыт по организации краеведения на начальном уровне общего образования; активное участие младших школьников в конкурсе исследовательских работ «Мое Зауралье», проводимом ГАОУ ДПО ИРОСТ и др.

5. Существуют очевидные противоречия при организации краеведческой работы на начальном уровне общего образования, которые требуют конструктивного решения. Во-первых, несмотря на интерес педагогов к краеведческому материалу и интеграцию его в предметное содержание и во внеурочную деятельность, данный опыт все же носит пока характер локальных, единичных педагогических находок. Во-вторых, опыт краеведческой работы на начальном уровне общего образования далеко не всегда представлен системно. Проблемы же, связанные с воспитанием патриотических чувств и высокой духовности детей и молодежи, невозможно решить отдельными мероприятиями и акциями. В-третьих, краеведческая работа, как и любая образовательная деятельность, должна выстраиваться в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе системно-деятельностного подхода, что часто не учитывается педагогами.

Для развития познавательной активности необходимо применение технологий проектного, исследовательского, проблемного обучения, использование актив-

ных методов и форм обучения. Наличие данных противоречий в большей степени связано с тем, что реализация данного направления недостаточно обеспечена информационно-методическими материалами.

6. Реализация УМК «Мое любимое Зауралье» должна способствовать продуманной системе знакомства младших школьников с историко-культурным наследием родной области, формированию патриотических и духовных качеств личности на основе краеведческой работы, обеспечению слаженной деятельности педагогов, семьи и других социальных институтов в данном направлении. Уникальность программы, как и всех программ краеведческого содержания, заключается еще и в том, что она позволяет реализовать большинство определенных ФГОС НОО приоритетных направлений (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Цель программы: формирование предметных компетенций в области краеведения и воспитание качеств личности человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности.

Задачи программы:

- обеспечить условия для усвоения школьниками краеведческих знаний об истории, культуре, природе Курганской области;
- содействовать развитию познавательного интереса учащихся к изучению истории, культуры, природы родного края и осознанию сопричастности к истории своего края;
- способствовать формированию ценностного отношения к общечеловеческим ценностям: Отечество, малая Родина, семья, ее традиции, труд, культура, доброта и др.;
- создать условия для формирования социальной активности, толерантности и коммуникабельности;
- способствовать развитию навыков исследовательской, проектной, творческой деятельности (в том числе с использованием информационных технологий) при работе с различными видами информационных источников.

Общая характеристика курса

Основные принципы, заложенные в основу построения и содержания программы:

1. Структура программы отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре рабочей программы по отдельным учебным предметам, курсам. Основными структурными компонентами программы являются: планируемые результаты освоения курса, содержание программы курса, тематическое планирование с указанием часов. При сохранении в программе всех трех обязательных структурных компонентов для более детального представления педагогу спроектированной системы работы по краеведению введены иные разделы (пояснительная записка, перечень возможных социальных партнеров по реализации курса, предлагаемые ими мероприятия и содержание мероприятий, контактная информация, список рекомендуемых информационных источников).

2. Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (определены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса; все результаты распределены на базовый «ученик научится» и повышенный «ученик получит возможность научиться» уровни освоения содержания курса).

3. Содержание программы направлено на достижение воспитательных результатов трех уровней, определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

4. Развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся спланировано с учетом психологических особенностей младшего школьного возраста.

5. В соответствии с современными тенденциями в развитии российского образования программа реализует системно-деятельностный подход в образовании (программой предусмотрено применение технологий проектного, исследовательского, проблемного обучения, активных методов обучения).

6. Программой реализуется принцип вариативности. Образовательным организациям, педагогу предоставляется возможность выбора содержания и форм организации деятельности школьников в зависимости от имеющихся у школы условий. Так, в программу и методические рекомендации включены занятия (вариативная часть), предусматривающие использование ресурсов социума. К каждому такому занятию представлен перечень предлагаемых возможных вариантов форм организации и тем занятия.

Занятие вариативной части педагог по своему усмотрению может использовать и для изучения с детьми истории, культуры, природы своего родного района, города, села, деревни, углубляя и расширяя краеведческие знания учащихся.

7. Программа предполагает использование ресурсов в области краеведения учреждений социума. Социальное партнерство может влиять на эффективность краеведческого образования и формирования патриотических качеств личности школьника.

Учреждения социума обладают и реальными образовательными ресурсами и способны обогащать формы социального взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми в ходе реализации разных видов деятельности. В то же время для многих образовательных учреждений поиск социальных партнеров является сложной задачей. В связи с этим в программе предложены варианты проведения занятий в сотрудничестве с различными учреждениями социума.

В настоящее время в Курганской области существуют учреждения, организации, имеющие прекрасный опыт в приобщении школьников к познанию родного края. Это перечисленные уже выше библиотеки, музеи.

Кроме того, содержание некоторых разработанных занятий данного УМК выстроено с учетом использования изданной Курганской типографией серии книг для детей «История Зауралья», «Великие люди Зауралья».

Программа реализует следующие содержательные линии:

1. Исторические страницы Зауралья.
2. Достопримечательности Зауралья.
3. Моя семья.
4. Знаменитые люди Зауралья.
5. Культура и традиции Зауралья.
6. Фольклор и литература Зауралья.
7. Природа Зауралья.

Конечно, это тематическое деление содержания весьма условно, поскольку изучение, например, исторических страниц родного края логично обращает школьника к достопримечательностям Зауралья, к знакомству со знаменитыми земляками, а изучение фольклора Зауралья неразрывно связано с историческими страницами.

В реализации программы курса большое внимание уделяется таким формам деятельности, как:

- игровая деятельность, потому что она является актуальной для младшего школьного возраста и позволяет сделать смысл объектов и явлений более явным, помогает овладеть общественными мотивами поведения и способствует

развитию всех познавательных процессов ребенка;

- экскурсия, поскольку она является одной из форм активного усвоения исторического материала;
- проекты и исследования, так как они являются мощным стимулом к активному познанию родного края;
- социальные проекты и акции как формы, ориентированные на получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия, предоставляющие возможность ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими и формирующие активную жизненную позицию.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

УМК включает программу, методические рекомендации для педагога (систему разработанных занятий); электронное приложение «Мое любимое Зауралье», включающее необходимые для проведения занятий аудио- и видеоматериалы, текстовую информацию.

Реализация курса осуществляется со 2 по 4 классы на регулярной основе (кружок)

На изучение программного материала отводится по 36 часа в год.

Продолжительность каждого занятия - не более 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МОЁ ЛЮБИМОЕ ЗАУРАЛЬЕ»

В результате обучения по курсу «Моё любимое Зауралье» у выпускников начального уровня общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия а также предметные умения, навыки и способы действий.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к познанию своего края;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с природой родного края;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению истории, культуры и природы родного края;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать фактическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,

выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Курганской области;
- находить на карте мира свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- называть и отличать растения и животных нашего края;

- знать, называть и описывать достопримечательности родного края;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать герб и флаг, герб родного города;
- знать и называть значимые даты, связанные с историей города, школы, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- соотносить события своего города с историей всей страны;
- рассказывать (устно или письменно) о некоторых исторических событиях для области и города, их участниках, выступать с сообщениями перед обучающимися, их родителями;
- рассказывать о наиболее важных событиях в истории родного края;
- называть наиболее значительные памятники культуры родного края, имена их создателей;
- показывать на карте исторические объекты;
- объяснять отдельные исторические термины;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за сохранение природы родного края, соблюдать правила экологичного поведения;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- иметь представления и описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники.

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний:

- элементарные представления о Зауралье как части страны;
- представление о наиболее значимых страницах истории, традициях и культурном достоянии, природе Зауралья (села, района, области, своей семьи), о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «служение Отечеству» и др.;
- понимание необходимости изучения своих истоков;
- понимание сущности и особенностей патриотизма;
- знание правил поведения в общественных местах (библиотеке, музее и т.д.).

Второй уровень результатов - получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- устойчивый интерес к историческому прошлому своего края;
- принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности;
- осознание общности со своим народом;
- ценностное отношение к родному Отечеству, к его культурно-историческому наследию, к государственной символике, к своему народу;
- уважительное отношение к семье, ее традициям, к старшему поколению, заботливое отношение к младшим;
- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов;
- позитивное отношение к коллективной и групповой деятельности;
- понимание приоритетности целей, установок, определяемых духовно нравственными и социально значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями; применение усвоенных знаний для самостоятельной оценки в ситуации выбора.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития своего края;
- опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- первичные навыки позитивного коммуникативного общения в процессе совместной деятельности;
- опыт составления родословной своей семьи;
- умение хранить и передавать традиции своей семьи;
- опыт волонтерской деятельности, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других;
- опыт публичного представления перед аудиторией сверстников результатов исследовательской работы, сообщений, рассказов;
- опыт непосредственного участия в социально значимой деятельности на благо своей малой Родины;
- социальная активность в качестве субъекта патриотической деятельности.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации.

Методами контроля за достижением планируемых результатов освоения

программы являются: анкеты для детей и родителей, анализ результатов участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах; выполнение творческих заданий, а также наблюдение педагога в ходе занятий, подготовки к ним и проведения учащимися мероприятий.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы определяется следующими показателями:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- достижение запланированных воспитательных результатов трех уровней.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-ый год обучения

Тема 1. Зауралье - край родной

Понятия: Родина, малая Родина, родной край, Зауралье, столица Зауралья, Курганская область, краеведение, герб, флаг, гимн. Что изучает краеведение?

Источники краеведческих знаний: карта, энциклопедия, справочники, книги, архивы, публикации, Интернет-сайты и др.

Чтение стихов о Зауралье. Любовь к Родине в стихах зауральских поэтов. День рождения Курганской области. Курганская область на физической карте России. Территория и географическое положение Курганской области. Курган - столица Зауралья. Наши соседи (территории, с которыми граничит Курганская область). Города и районные центры Курганской области. Реки Курганской области. Символика Курганской области. Герб, флаг и гимн Курганской области. Значение геральдических символов. Из истории происхождения герба.

Практическая часть: Работа в группах с книгой, словарем. Знакомство с планом работы на учебный год. Практическая работа с картой и контурными картами области. Нахождение географических объектов. Игра «Жокей и лошадь».

Тема 2. Зауралье в каменном веке

Понятия: каменный век, стоянка древнего человека. Чтение книги Л. Жаровой «Зауралье в каменном веке». История мальчика из каменного века. Как древние люди добывали огонь. Изготовление первых орудий для труда и охоты. Охота как основное занятие мужчин в каменном веке. Основные занятия женщин. Беседа по прочитанному произведению.

Практическая часть: Выборочное чтение. Рассматривание иллюстраций. Игра «Реставрация», восстановление текста, содержащего исторические факты. Творческая работа «Ожившая картина». Распределение ролей, театрализация.

Тема 3. Курган - столица Зауралья. Исторические страницы

Понятия: легенды, предания, слобода. Курган - столица Зауралья. Почему у города такое название? Легенда о Царевом Городище. Заселение зауральской земли. Слобода Царево городище. Численность населения. Основные занятия переселенцев. Указ императрицы Екатерины I о переименовании слободы в город Курган. Тимофей Невежин — основатель слободы. Памятник Т. Невежину на привокзальной площади Кургана.

Официальная символика города.

Практическая часть: Работа с толковым словарем. Рассматривание иллюстраций в книге и прогнозирование содержания. Работа в группах: фиксирование информации в таблице. Составление на основе таблицы рассказа об истории основания города Кургана.

Тема 4. Достопримечательности Кургана, Шадринска

Понятия: достопримечательность, декабристы, памятник. Достопримечательности Кургана. храмы (Алекса́ндро-Невский собор, Богоявленский собор, Никольская часовня), музеи (Курганский краеведческий музей, Музей истории города, Дом-музей декабристов, Курганский авиационный музей, Музей истории развития Центра имени академика Г.А. Илизарова, Культурно-исторический комплекс «Парк Царево городище» и др.), памятники (памятник российскому паровозу «Феликс Дзержинский», памятник «Нулевой километр», памятник родителям в Кургане, памятник Детству, памятник - танк, памятник БМП; памятник сотрудникам МВД, погибшим при исполнении своих служебных обязанностей; памятник погибшим в локальных войнах в Кургане), парки (Центральный парк культуры и отдыха, Парк Победы), памятники архитектуры (старинные купеческие дома, пожарная каланча), культурные объекты (театр кукол «Гулливер, областная филармония, Курганский областной театр драмы).

Книга «Картинки из жизни старого Кургана». Уклад жизни горожан XIX - начала XX века. Занятия и отдых горожан. Ярмарки. Особенности обучения в гимназиях. Чаепитие как русская традиция. Игра «Лото».

Практическая часть: Работа с толковым словарем.

Тема 5. Мой мир - моя семья

Понятия: родной дом и семья, родственники, члены семьи, семейное тепло, семейные обязанности. Пословицы о семье и родных людях. Значение выражения «погода в доме». Стихи о семье и семейном тепле. Отношения друг к другу в семье: внимание и забота. Способы создания комфортной и теплой внутрисемейной обстановки (посильная помощь взрослым, внимательное отношение к родителям, забота о младших). Ласковые слова как способ проявления любви к близким. Значение ласкового обращения к родным людям. Обязанности в семье.

.Практическая часть: Работа с толковым словарем. Составление рассказа о родственниках по готовому плану. Игра «Ласковые слова». Составление правил дружной семьи. Решение ситуативной задачи.

Тема 6. Игры моих бабушек и дедушек

Понятия: развлечения, потехи, потешка, зазывалочки, кричалки, считалки. Структура кричалок.

- Практическая часть: Анализ жанровой специфики малых фольклорных жанров. Выразительное чтение детьми кричалок. Детские подвижные игры: «Золотые ворота», «Поймай рыбку», «Краски», «Гуси-лебеди», «Тише едешь», «Земля - вода - небо». «Тихие» игры: «Колечко», «Испорченный телефон». Составление синквейна о русских народных играх.

Народы, населяющие Курганскую область. Разнообразие видов игр в культуре разных народов и их сходства.

Практическая часть: Детские подвижные игры. Башкирские народные игры. Татарские народные игры. Украинские народные игры.

Тема 7. Фольклор Зауралья

Понятия: устное народное творчество, фольклор. Загадки Макушинского, Каргапольского районов. Структура загадок. Частушки, колыбельные, потешки, небылицы, песни и др. Сказки Зауралья. Собиратели Зауральского фольклора: Федорова Валентина Павловна, семья В.В. Адрианова, Бирюков Владимир Павлович, Зырянов Александр Никифорович. Чтение отрывка из сказки А.Н. Зырянова. Город Шадринск как родина сказки «Царевна-лягушка». Отличие сказки А.Н. Зырянова от других вариантов сюжета.

Практическая часть: Выразительное чтение детьми колыбельных, небылиц. Работа с толковым словарем. Анализ языка сказки: особенности речи жителей Зауралья, отразившиеся в сказке. Подготовка устного сообщения о фольклоре Зауралья.

Тема 8. Литературное Зауралье. Сказки Зауральских писателей

Стихи Т. Лепихиной. Сказки Л. Куликова: «Белочка-умелочка», «Торопей» (прослушивание аудиозаписи сказок), «Как ежик стал колючим» (чтение сказки детьми). Сказки Т. Лепихиной: «Старый башмак», «Клубок-путешественник». Основные факты биографии писателей. Памятные места, связанные с писателем Л. Куликовым: дом Леонида Куликова в Кургане по ул. Гоголя, Музей имени Л. Куликова в МБОУ г. Кургана «СОШ №26», городская библиотека имени Л. Куликова, скульптура Белочки-умелочки.

Практическая часть: Работа над смыслом русской пословицы и поиск аналогии в стихах Т. Лепихиной. Анализ содержания сказок. Рисование по впечатлениям от сказок.

Тема 9. Люди, прославившие Курганскую область

Книги А. Жаровой «Доктор с орденом улыбки», «Великий хлебороб». Г.А. Илизаров - талантливый ученый, выдающийся хирург-ортопед. Т.С. Мальцев - знаменитый хлебороб из Курганской области. Их вклад в развитие своего края. Достопримечательности Курганской области: Музей им. Т.С. Мальцева в Шадринском районе, Российский научный центр «Восстановительная травматология и ортопедия»

им. акад. Г.А. Илизарова, памятник Т.С. Мальцеву в п. Заозерном г. Кургана, памятник Г.А. Илизарову.

Просмотр фрагментов видеофильма о Т.С. Мальцеве, Г.А. Илизарове.

Практическая часть: Работа над пониманием смысла цитат. Чтение и прогнозирование содержания книг на основе иллюстраций. Работа в группах: подготовка рассказа по опорным словам о Т.С. Мальцеве, Г.А. Илизарове.

Тема 10 Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья

Стихи А. Соловьева о природе Зауралья. Многообразие растений Курганской области. Дикие животные. Численность животного мира нашего края.

Просмотр фрагмента фильма «Природа Южного Зауралья (Курганская область)».

Практическая часть: Практическая работа в группах с различными источниками: энциклопедиями, информационными листами, физической картой Курганской области, фотографиями и иллюстрациями животных и растений.

Разгадывание загадок о растениях и животных Зауралья. Фиксирование информации в таблице. Составление сообщения по готовому плану. Создание коллективного коллажа с фотографиями животных и растений Курганской области.

Шадринский краеведческий музей. Мультимедийная лекция «Разнообразие растительного мира Курганской области».

Экскурсии

1. Голоса природы (интерактивная экскурсия).
2. Кто оставил след? (интерактивная игра-викторина).
3. Лесные секреты (театрализованная экскурсия).

Тема 11. Квест «Люби и знай свой край»

Закрепление полученных знаний об истории, географии, культуре, природе родного края. Геральдические символы Курганской области и Шадринского района. Достопримечательности Кургана и Курганской области. Люди, прославившие Курганскую область.

Практическая часть: Работа в группах по формированию команд, выбору капитанов команд, подбору названия, девиза и эмблемы команд. Выполнение заданий квеста. Составление «портрета» человека - патриота своей Родины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 36 часов.

(2 класс)

1. Родина, малая Родина, родной край - Зауралье. Символика Курганской области, герб, флаг, гимн. Значение геральдических символов. Из истории происхождения герба.
2. Краеведение. Источники краеведческих знаний: карта, энциклопедия, справочники, книги.
3. День рождения Курганской области. Курганская область на физической карте России. Территория и географическое положение Курганской области.
4. Наши соседи (территории, с которыми граничит Курганская область). Города и районные центры Курганской области.
5. Шадринск. Символика. Шадринский район. Символика. Село Батурино – наша малая родина. Чтение стихов о Зауралье. Любовь к Родине в стихах зауральских поэтов.
6. Понятия: каменный век, стоянка древнего человека. Чтение книги Л. Жаровой «Зауралье в каменном веке». Как древние люди добывали огонь. Изготовление первых орудий для труда и охоты. Охота как основное занятие мужчин в каменном веке. Основные занятия женщин.
7. Понятия: легенды, предания, слобода. Курган - столица Зауралья. Почему у города такое название? Легенда о Царевом Городище.
8. Заселение зауральской земли. Численность населения. Основные занятия.
9. Указ императрицы Екатерины I о переименовании слободы в город Курган.

10. Тимофей Невежин — основатель слободы. Памятник Т. Невежину на привокзальной площади Кургана.
11. Официальная символика города. Понятия: достопримечательность, декабристы, памятник.
12. Достопримечательности Кургана: храмы, музеи, памятники, культурные объекты
13. Достопримечательности Шадринска: храмы, музеи, памятники, культурные объекты.
14. Достопримечательности нашего села.
15. Понятия: родной дом и семья, родственники, члены семьи, семейное тепло, семейные обязанности. Пословицы о семье и родных людях. Значение выражения «погода в доме».
16. Стихи о семье и семейном тепле. Отношения друг к другу в семье: внимание и забота. Способы создания комфортной и теплой внутрисемейной обстановки.
17. Ласковые слова как способ проявления любви к близким. Обязанности в семье Составление правил дружной семьи.
18. Понятия: развлечения, потехи, потешки, зазывалочки, кричалки, считалки.
19. Народы, населяющие Курганскую область.
20. Разнообразие видов игр в культуре разных народов и их сходства.
21. Детские русские народные игры.
22. Национальные народные игры.
- 23-24. Понятия: устное народное творчество, фольклор. Собиратели Зауральского фольклора.
25. Сказки Зауралья.
26. Город Шадринск как родина сказки «Царевна-лягушка».
27. Основные факты биографии писателей. Памятные места, связанные с писателями. Стихи Т. Лепихиной. Сказки Л. Куликова
28. Г.А. Илизаров - талантливый ученый, выдающийся хирург-ортопед.
29. Т.С. Мальцев - знаменитый хлебороб из Курганской области.
30. Музей им. Т.С. Мальцева в Шадринском районе,
31. Книга А. Жаровой «Доктор с орденом улыбки», Книга А. Жаровой «Великий хлебороб».
32. Многообразие растений Курганской области. Шадринский краеведческий музей. Мультимедийная лекция «Разнообразие растительного мира Курганской области»
33. Дикие животные. Численность животного мира нашего края. Голоса природы (интерактивная экскурсия)
- 34-35. Создание коллективного коллажа с фотографиями животных и растений Курганской области. Кто оставил след? (интерактивная игра-викторина).
36. Квест «Люби и знай свой край» Лесные секреты (театрализованная экскурсия).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-ой год обучения

Тема I. Семейные реликвии

Когда вещи становятся семейными реликвиями? Реликвия как память о прошлом и связь между разными поколениями. Интервью как метод исследования.

Практическая часть: игра «Вопросительные слова» - составление вопросов к изученному материалу и повторение изученного за год. Работа в группах с толковым словарем.

Знакомство с планом работы на учебный год. Разгадывание кроссворда. Заполнение анкеты. Определение методов предстоящего исследования. Составление плана интервью. Семейная и историческая реликвия. Реликвия моей семьи. История происхождения, появления вещи в семье. «Возраст» реликвии. Духовная ценность вещи.

Практическая часть: публичная презентация исследовательских проектов. Разделы музея, что можно узнать, посетив музей. Откуда в музее появляются экспонаты? Самые интересные экспонаты музея. Исторические реликвии Зауралья. Знакомство с экспозициями музея (областного, городского, сельского, школьного). Правила поведения в музее.

Тема 2. Какие народы населяют Курганскую область?

Понятия: национальность, многонациональная страна, язык межнационального общения, Конституция Российской Федерации. Стихи о дружбе народов. Россия как многонациональная страна. Многочисленные и малочисленные народы. Из истории заселения и освоения нашего края разными народами. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи. Традиционная национальная одежда народа Национальные праздники. Фольклор народов Курганской области. Русский язык как государственный и язык межнационального общения. Конституция Российской Федерации. Статья 19 Конституции РФ: равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения.

Практическая часть: чтение стихов, анализ и выделение общей идеи. Работа с толковым словарем. Работа в группах: исследование информационных источников, выполнение заданий проектной задачи. Работа с физической картой Курганской области, нахождение географических объектов. Отгадывание ребусов. Раскрашивание картинок традиционных национальных нарядов народов Зауралья. Просмотр видеосюжетов о традиционных национальных праздниках, выявление общего в культуре разных народов. Составление рассказа о культуре и традициях одного из народов, населяющих наш край.

Тема 3. Фестиваль национальных культур

Практическая часть: чтение стихов наизусть. Публичная презентация национальных традиций и обрядов, традиционных национальных костюмов, декоративно-прикладного творчества, блюд национальной кухни. Исполнение национальных песен и танцев. Подвижные национальные игры.

Тема 4. Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья

Национальные праздники. Фольклор народов Курганской области. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи. Традиции празднования.

Практическая часть: участие в творческих конкурсах, играх, обрядах, хороводах. Игровые образовательные программы: - «Фольклор: Масленица!» О традиционном праздновании русской Масленицы и главном ее символе. Мероприятие сопровождается играми, потешками, хороводами; - «Светлый праздник пасха». Фольклорный праздник. Рассказ о традициях празднования русским народом Пасхи: подготовка к празднованию, изготовление праздничных блюд, пасхальные игры; - «Праздник русской березки (Троица)». Рассказ о поверьях и преданьях, связанных с Троицкой неделей. Мероприятие сопровождается играми, обрядами, хороводами. (театрализованные фольклорно-игровые программы): - «Как на масляной неделе»; - «На красной горке» (время проведения - весна); - «У летних ворот игровой хоровод».

Культурно-массовые мероприятия, праздники, выставки, игровые - развивающие программы: - «Знакомство с русским домом»; - «Знакомство с деревенским бытом». Проведение различных обрядов и праздников с использованием фольклорных элементов: - «Православные праздники». Программы-практикумы - «Традиции русского чаепития»; - «Прялка»; - «Кросна и лоскутное шитье»; - «Заготовка дров»; - «Вязание венков». Познавательные экскурсии - «Убранство русского дома»; - «Печь - душа русской избы»; - «Ремесла и рукоделие»; - «Русские обеды»; - «Детские игры на Руси»; - «Православные праздники»; - «Домоводство и домашняя утварь»; - «Русский национальный костюм»; -

«Календарный год православного крестьянина»; - «Православные традиции русского дома». Земледельческий календарь - «Сенокос»; - «Как хлеб на стол пришел» (вспашка (соха, плуг ручной), посев пшеницы (решето), уход за хлебами (ручная прополка), жатва (серы, снопы), обмолот (цепами), просушка (полет, вейка), мука (на жерновах), просеивание (сито), квашня (в кадке), выпечка хлеба (русская печь), первый каравай (угощение гостей).

Тема 5. Берегите птиц!

Понятия: Конвенция, месящеслов, Всемирный День птиц. Праздники, посвященные прилету птиц в культурах разных народов: День закликаания птиц, Герасим-грачевник, Егорий весенний - День ласточки, «Зиновий-синичник», Благовещение, Карга, боткасы, Каргатуй. Значение птиц в жизни человека. Причины, которые в первую очередь влияют на исчезновение животных и растений нашего края. Необдуманные и безответственные действия человека как одна из основных причин исчезновения видов птиц. Птицы, обитающие в Зауралье. Птицы, занесенные в Красную книгу Курганской области. Названия профессий в областях изучения и охраны природы: орнитологи, экологи. Меры сохранения редких и исчезающих видов животных.

Практическая часть: просмотр видеосюжета - заличка «Жаворонушки». Прослушивание аудиозаписи голосов птиц и их распознавание. Работа в группах: изучение и анализ информационных источников в соответствии с предложенным планом. Жизнь городских птиц зимой. Составление синквейна по теме занятия. Оценка работы группы по оценочному листу. Рисование эколисточки о защите птиц. Решение экологических задач: ситуативных и расчетных. Подготовка рассказов о птицах, о причинах сокращения численности птиц в нашей области.

Тема 6. Акция «Птичья столовая»

Понятия «кочующие» и «оседлые» птицы.

Практическая часть: заготовка корма для зимней подкормки птиц. Изучение и определение места развешивания кормушек (во дворе, сквере, парке). Изготовление и развешивание кормушек совместно со взрослыми. Распознавание птиц и наблюдение за птицами (внешний вид, количество особей в стае, поведение птиц и др.).

Разнообразие животного мира Курганской области. Птицы Зауралья, их образ жизни и важная роль в природе и для человека. Зимующие птицы. Правила поведения в общественных местах.

Практическая часть: участие в интерактивной экскурсии, в познавательно-игровом занятии. Познавательно-игровое занятие; - «Как поет соловей?». Интерактивная игра-викторина; - «Птичий пирог». Мастер-класс по изготовлению кормушки для птиц.

Тема 7. Старейшие города Курганской области

Игра «Верите ли вы?». Из истории основания городов Курганской области. Шадринск, Шатрове, Далматово, Катайск - старейшие города Курганской области. Первые поселения Зауралья: Белое городище, Далматовский монастырь, Катайский острог, Шадрина заимка, Шадринская слобода. Происхождение названий городов. Основные сведения из истории городов, достопримечательности; люди, которые прославили нашу область. Значимые даты, связанные с историей городов.

Практическая часть: работа над пониманием смысла цитаты. Работа в группах с различными информационными источниками по изучению истории городов, достопримечательностей и известных людей, прославивших нашу область. Составление пазлов с изображением достопримечательностей городов Курганской области и портретов известных людей. Составление кластера-коллажа. Подготовка рассказов о старейших городах Курганской области.

Тема 8. Улицы города Шадринска и нашего села

Рождение названий улиц. Основания для названия улиц: названия, связанные с расположением улицы, с нахождением на улице объектов, с именами известных личностей, с историческими событиями страны, края, города (села). История

происхождения названий улиц. Исторические события, известные люди. Фотовыставка «На этой улице я живу». Культурные объекты, памятники, расположенные на улице. Выставка рисунков «Какими я вижу улицы нашего города в будущем?». Отношение к проблеме переименования улиц.

Практическая часть: подготовка фотовыставки «На этой улице я живу». Работа с картой города, села, нахождение объектов (улиц). Анализ и классификация оснований для наименования улиц. Составление пазлов и распознавание улиц города (села). Рисование на тему «Какими я вижу улицы нашего города в будущем?».

Тема 9. Крупнейшие реки Курганской области и Шадринского района

Понятия: река, исток, устье, приток. Стихи о реках Курганской области. Крупные реки Курганской области: Тобол, Исеть и Миасс. История происхождения названий рек. Общая характеристика рек (протяженность, ширина, глубина, растительный и животный мир). Значение водоема в природе и жизни человека: хранилище необходимой всему живому воды, среда обитания для растений и животных, перевозка людей и грузов, полив в сельском хозяйстве, использование для промышленных нужд и работы предприятий, купание и отдых, ловля рыбы, источник вдохновения и творчества. Основные причины загрязнения рек. Необдуманные действия человека и их губительные последствия.

Практическая часть: конкурс знатоков. Работа с картой, нахождение географических объектов. Работа в группах с различными информационными источниками, заполнение маршрутного листа. Составление рассказа об одной из рек Курганской области. Экологический тренинг «Река для меня ...». Составление памятки о правилах поведения на водоемах.

Тема 10. Уникальные озера Курганской области и Шадринского района

Понятия: природные достопримечательности Курганской области. Озера- здравницы, буклет. Уникальность озер: Медвежье и Горькое. Общая характеристика озер, лечебные свойства. Происхождение названий озер. Легенды. Критерии оценки выполненной работы.

Практическая часть: работа со словарем. Работа с информационными листами, заполнение таблиц на основе полученной информации. Практическая работа с картой и контурными картами области, нахождение географических объектов. Составление описательной характеристики озер. Изучение рекомендаций по разработке буклета и отбор материалов в соответствии с рекомендациями. Распределение работы в группе. Создание иллюстрированных рекламных буклетов об уникальных озерах Курганской области. Защита и представление результатов работы.

Экологический десант - расчистка близлежащих родников, прибрежных участков. Техника безопасности при сборе мусора. Безопасное поведение у водоема.

Практическая часть: подготовка вместе с взрослыми специальной одежды участников команды акции (футболки, кепки, жилеты и т.п.), плакатного, музыкального и иного оформления. Деление территории очищаемого берега водного объекта на рабочие зоны и закрепление их за командами участников. Распределение обязанностей и поручений между группами. Расчистка рабочих Возможные виды деятельности: защита плакатов на экологическую тему, конкурсы стихотворений и эссе об охране водных объектов; экологические тренинги и игры; эстафеты; концерты; экскурсии по местным достопримечательностям; рассказы об истории, составе флоры и фауны выбранного для уборки водного объекта; викторины на тему охраны водных ресурсов. Подготовка фото- и видеоотчетов.

Тема 11. Природа родного края в произведениях зауральских поэтов и художников

Понятия: «сюжет», «герои», «художественный образ», «пейзаж». Стихи А. Пляхина, Т.М. Белозерова, Л. Куликова, Я. Вохменцева, А. Соловьева, Н. Егорова. Природа Зауралья в творчестве художника Г.А. Травникова. Природа как источник вдохновения и образ родного края. Средства художественной выразительности в тексте и в картине. Средства

изображения и выражения чувств героя. Береза Крылова - зеленый символ Курганской области.

Практическая часть: анализ содержания стихов зауральских поэтов и пейзажей художников. Анализ выразительных средств произведения. Анализ сходства и различия литературы и живописи (в образах произведений, изобразительно-выразительных средствах литературного языка (заголовок, сравнение, повтор, уменьшительно-ласкательная форма слова, звукопись, рифма). Подбор иллюстрации к литературному произведению. Творческая работа: создание рисунков к литературному произведению, создание небольших стихотворных текстов по заданным теме и рифмам.

Тема 12. Зауралье в годы Великой Отечественной войны

Понятия: «тыл», «эвакуация», «акция «Бессмертный полк». Формирование воинских частей на территории Зауралья. Подвиги наших земляков, защищавших страну в годы ВОВ. Вклад зауральцев в дело Победы. Эвакуация заводов, промышленных предприятий и их деятельность на территории Зауралья. Производство военной продукции. Труд зауральцев в тылу. Образование детских домов для эвакуированных детей. Памятники и мемориалы героям Великой Отечественной войны на территории города (села): мемориальные ансамбли, обелиски, стелы и др. Образование Курганской области. Красная книга памяти. Акция «Бессмертный полк». Практическая часть: просмотр мультфильма «Сильные духом крепче стены».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 36 часов.

Тема 1. Семейные реликвии

1. Когда вещи становятся семейными реликвиями? Реликвия как память о прошлом и связь между разными поколениями.
2. Интервью как метод исследования. Семейная и историческая реликвия. Реликвия моей семьи.
3. История происхождения, появления вещи в семье. «Возраст» реликвии. Духовная ценность вещи.
4. Откуда в музее появляются экспонаты? Самые интересные экспонаты музея. Знакомство с экспозициями школьного музея. Правила поведения в музее.

Тема 2. Какие народы населяют Курганскую область?

5. Понятия: национальность, многонациональная страна, язык межнационального общения. Конституция Российской Федерации. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения.
6. Стихи о дружбе народов. Россия как многонациональная страна.
7. Из истории заселения и освоения нашего края разными народами. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи.
8. Традиционная национальная одежда народа Национальные праздники. Фольклор народов Курганской области.

Тема 3. Фестиваль национальных культур

9. Публичная презентация национальных традиций и обрядов, традиционных национальных костюмов, декоративно-прикладного творчества, блюд национальной кухни.
10. Исполнение национальных песен и танцев. Подвижные национальные игры.

Тема 4. Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья

11. «Масленица!» О традиционном праздновании русской Масленицы и главном ее символе.
12. «Светлый праздник пасха». Фольклорный праздник.
13. «Праздник русской березки (Троица)».
14. «Знакомство с русским домом и деревенским бытом». «Традиции русского чаепития».

Тема 5. Берегите птиц!

15. Всемирный День птиц. Праздники, посвященные прилету птиц в культурах разных народов. Значение птиц в жизни человека. Птицы, обитающие в Зауралье. Птицы, занесенные в Красную книгу Курганской области.
16. Названия профессий в областях изучения и охраны природы: орнитологи, экологи. Рисование эколистовки о защите птиц. Решение экологических задач: ситуативных и расчетных.

Тема 6. Акция «Птичья столовая»

17. Понятия «кочующие» и «оседлые» птицы. Распознавание птиц и наблюдение за птицами (внешний вид, количество особей в стае, поведение птиц и др.).
18. Изучение и определение места развешивания кормушек (во дворе, сквере, парке). Мастер-класс по изготовлению кормушки для птиц. Заготовка корма для зимней подкормки птиц.

Тема 7. Старейшие города Курганской области

19. Из истории основания города - Шадринск.
20. Из истории основания города - Шатрово.
21. Далматово - старейший город Курганской области.
22. Катайск - старейший город Курганской области.

Тема 8. Улицы города Шадринска и нашего села

23. Рождение названий улиц.
24. Улицы г Шадринска. Улицы моего села.

25.Фотовыставка «На этой улице я живу». Выставка рисунков «Какими я вижу улицы нашего села в будущем?».

Тема 9. Крупнейшие реки Курганской области и Шадринского района

26.Понятия: река, исток, устье, приток. Реки нашего села.

27.Крупные реки Курганской области: Тобол, Исеть и Миасс. История происхождения названий рек. Значение водоема в природе и жизни человека

28.Основные причины загрязнения рек. Составление памятки о правилах поведения на водоемах.

Тема 10. Уникальные озера Курганской области и Шадринского района

29.Природные достопримечательности Курганской области. Уникальность озер Медвежье и Горькое. Происхождение названий озер. Легенды.

30. Создание иллюстрированных рекламных буклетов об уникальных озерах Курганской области. Акция «Чистый берег».

Тема 11. Природа родного края в произведениях зауральских поэтов и художников

31Понятия: «сюжет», «герои», «художественный образ», «пейзаж». Стихи А. Пляхина, Т.М. Белозерова, Л. Куликова, Я. Вохменцева, А. Соловьева, Н. Егорова.

32.Природа Зауралья в творчестве художника Г.А. Травникова. Природа как источник вдохновения и образ родного края.

Тема 12. Зауралье в годы Великой Отечественной войны

33.Понятия: «тыл», «эвакуация», акция «Бессмертный полк». Формирование воинских частей на территории Зауралья. Подвиги наших земляков, защищавших страну в годы ВОВ.

34. Вклад зауральцев в дело Победы. Эвакуация заводов, промышленных предприятий и их деятельность на территории Зауралья.

35.Труд зауральцев в тылу. Образование детских домов для эвакуированных детей.

36.Памятники и мемориалы героям Великой Отечественной войны. «Красная книга памяти»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3-ий год обучения

Тема №1 Викторина «Знатоки – краеведы»

Закрепление полученных знаний об истории, географии, культуре, природе родного края: образование Курганской области. Геральдические символы, национальный состав, численность населения, города и достопримечательности, растения и животные. Водные ресурсы Курганской области, люди. Прославившие курганскую область; некоторые важнейшие даты и исторические события; происхождение географических названий; регионы, республика, граничащие с Курганской областью.

Практическая часть: выполнение заданий викторины. Знакомство с планом работы на учебный год.

Тема №2 Моя школа: вчера и сегодня.

История создания школы. Время основания, интересные факты из истории, информация о лучших учителях и обучающихся, о достижениях. Флаг, герб, гимн, традиции и праздники школы. Загадки о школьных принадлежностях. Из истории школьных принадлежностей. Учебные предметы и их появление в зависимости от запросов времени.

Из истории развития образования курганской области: первые учебные заведения (Александровская женская гимназия, уездное училище, приходское училище. Женская школа); школьный уклад, учебные предметы. Особенности обучения, сохранившиеся здания. Методы проведенного исследования домашней работы: опрос, изучение информационных источников (литература, фотографии).

Практическая часть: работа в группах. Соотнесение изображений школьных принадлежностей прошлых лет с их наименованием и текстом, объясняющим их назначение; сравнительный анализ учебных предметов, изучаемых в разные эпохи. Совместное планирование работы по созданию музейного уголка – выставки: определение названия, экспонатов, разделов выставки, источников информационного исследования, категории посетителей. Ценностное общение «История одной школьной фотографии». Творческая работа по составлению синквейна на тему «Моя школа: вчера и сегодня».

Тема №3 Семейные праздники.

Понятие «семейные праздники». Отличительные особенности семейных праздников. Семейные праздники: Новый год, День рождения, День свадьбы, День семьи, любви и верности. История происхождения праздников. Традиции, обычаи и символы семейных праздников. Легенда о Петре и Февронии. Памятники, посвященные семье, в Курганской области. Для чего нужны семейные праздники?

Практическая часть: выступления детей о семейных праздниках «День матери» и «День отца».

Тема №4 Жизнь в добром согласии.

Понятия: толерантность, толерантный человек. Из истории происхождения слова «толерантность». Песни и стихи о дружбе и толерантности. Сказка о толерантности. Китайская притча «Ладная семья», сказка Г-Х Андерсена «Гадкий утенок» как примеры терпимого и нетерпимого отношения к окружающим. Почему мы не принимаем других людей. Качества толерантного человека.

Практическая часть: эмоциональные тренинги: «Комплименты», «Пазлы», «Мы похожи тем, что..», «Пожелания». Дискуссия «Мы разные: хорошо это или плохо». Создание и презентация эмблемы толерантности.

Тема №5 История одного памятника.

Понятия: памятник, паспорт памятника. Виды памятников: мемориальные, археологические, архитектурные, исторические, памятники искусства. Их отличительные особенности. Памятник как часть истории развития города, села и страны. Памятники: монумент А Матросову, памятник архитектуры 18 века – дом купчихи Пелишевой и

уездное мужское училище; городище « Чудаки Юргамышского района»; скульптура «Детство» и др.

Практическая часть: работа над смыслом цитаты С Бесчестного «Памятники – это восклицательные знаки истории». Работа в группах: классификация видов памятников на основе выявленных отличительных особенностей; коллективно - распределенная работа по составлению паспорта памятника; изучение информационных источников; фиксирование полученной информации в таблице. Составление сообщения по готовому плану. Создание коллективного справочника памятников.

Тема №6 Памятники духовной культуры.

Понятие: духовность, памятники духовной культуры. Что роднит храмы с другими достопримечательностями? Отличие понятий «храм» и «церковь». Из истории строительства и происхождения названий православных храмов. Чимеевская церковь в селе Чимеево Белозерского района. Предания о Чудотворной иконе Казанской Божьей матери. Далматовский монастырь. Роль храмов в развитии образования первые школы при монастырях , Далматовское духовное училище, Далматовское мужское училище; деятели науки и культуры России, получившие первоначальное образование здесь (А.С. Попов, А.Ф. Мерзляков, К.Д.Носилов, В.М. Флоринский).

Храм как памятник культуры и архитектурная достопримечательность. Основные особенности архитектуры православных и мусульманских храмов (мечетей). Символическое значение элементов архитектуры. История и архитектурные особенности местного храма.

Практическая часть: храмы на территории Курганской области: коллективно – распределенная деятельность в группах по работе с различными информационными источниками. Наблюдение за архитектурными особенностями, выявление общего и отличительного. Фиксация информации в таблицах. Представление результатов.

Тема №7. Литература и искусство. Виктор Потанин « Белые кони».

Сведения из биографии В.Ф. Потанина. Герои рассказов автора. Образы сельских жителей, судьба которых неотделима от истории родного Зауралья. Рассказ В. Потанина « Цыганское счастье» из повести « Белые кони». Притча о добре и зле. Стихи о добрых делах.

Практическая часть: игра – тренинг «Будем откровенны». Работа над смыслом цитаты из произведения « В любом человеке ищи добро». Анализ характеров и поступков Кольки и Степы. Установление аналогий между основной идеей и смыслом пословиц. Подробный пересказ текста по опорным словам.

Тема №8. Что дает наш край стране.

Понятия: сельское хозяйство, промышленность. Игра «Верите ли вы?»: интересные факты о промышленных предприятиях Курганской области и их достижениях.

Отрасли хозяйства, развитые на территории Курганской области. Сельское хозяйство: выращивание зерновых культур, животноводство, растениеводство, семеноводство, перерабатывающая и пищевая промышленность, мясомолочное производство.

Полезные ископаемые, их месторождения и использование в различных отраслях народного хозяйства страны.

Промышленность Курганской области. Из истории развития промышленного производства края: эвакуация в годы Великой отечественной войны промышленных предприятий страны в курганскую область; начало роста крупного промышленного производства в Кургане; выпуск продукции для фронта. Что производят на предприятиях курганской области. Поставки продукции, выпускаемой предприятиями Зауралья, в регионы России и другие страны.

Вклад Курганской области в развитие промышленности и сельского хозяйства страны.

Курганстальмост как ведущее российское предприятие , выпускающее мостовые металлические конструкции. Уникальная продукция завода. Значение деятельности завода для развития экономики области и страны. Из истории создания и развития предприятия.

Основные особенности производства мостовых металлоконструкций, содержание деятельности людей разных профессий данного производства. Моделирование в группах: работа по заданному алгоритму с конструктором «Лего» (сборка моста).

Предприятия Шадринского района. История развития предприятий. Основные особенности производства. Выпускаемая продукция. Значение его для развития промышленности, народного хозяйства курганской области, для общества. Оформление тематического альбома или стенгазеты о предприятии.

Практическая часть: работа с физической картой, нахождение географических объектов, обозначение условными знаками месторождения полезных ископаемых в районах Курганской области. Игра «Пиктограммы» - восстановление текста о достижениях края в области народного хозяйства.

Работа в группе с информационными источниками. Выполнение заданий по предложенному плану, представление результатов работы.

Тема № 9. Соседи Курганской области.

Понятие: Уральский федеральный округ. Загадки о физической карте. Регионы и республика, граничащие с Курганской областью. Работа над смыслом пословиц. Цитат о путешествиях. Административный центр, численность населения, основной национальный состав области или республики, достопримечательности.

Путеводитель, фотоаппарат и видеокамера как неотъемлемые атрибуты путешественника.

Практическая часть: работа с физической картой, нахождение географических объектов. Работа в коллективно – распределенной деятельности по проведению информационных исследований с использованием различных источников. Фиксирование информации в таблице. Составление сообщения по готовому плану.

Тема №10. Природа Зауралья. Лекарственные растения Курганской области.

Понятие «лекарственные растения». Стихотворение П. Синявского «Скорая помощь». Из истории использования целебных свойств растений. Основные способы применения сырья лекарственных трав. Лекарственные растения Курганской области, места их произрастания, характеристика внешнего вида и целебных свойств. Правила заготовки и сушки растений. Правила безопасности.

Практическая часть: заполнение и анализ анкет «Что я знаю о лекарственных растениях Курганской области?» Правила сбора и сушки растений; восстановление порядка действий, объяснение их значения. Коллективно – распределенная деятельность в группах по проведению исследования на основе различных информационных источников. Фиксация информации в таблицах и составление на ее основе рассказа о растениях. Создание справочника – определителя, презентация продукта.

Тема №11. Природа Зауралья. Заказники Курганской области.

Понятия: особо охраняемые природные территории, заказники, заповедники. Их роль и значение в сохранении редких видов растительного и животного мира. Отличительные особенности. Причины вымирания животных и растений. Природные заказники Курганской области. Курганский государственный зоологический заказник. Обитатели заказника.

Практическая часть: разгадывание ребусов, прохождение квеста, выполнение заданий: работа с картой заказников курганской области, решение экологических задач, просмотр видеофильмов об особо редких животных заказника, фиксирование информации в маршрутном листе. Экологический тренинг «Музыкальные картинки». Составление сообщения по готовому плану.

Тема №12. Экскурсия «Удивительное рядом».

Воздействие общения с природой на эмоциональное состояние человека. Интересные факты о растениях и животных родного края.

Практическая часть: наблюдение за объектами природы. Эмоциональный тренинг «Обними дерево». Игра – наблюдение «Шерлок Холмс». Выбор «имени» объекта будущей экологической тропы. Загадки, экологические игры «Ищи взаимосвязи»,

«Жалобная книга природы». Прием «СМС»- составление письменного сообщения по результатам экскурсии.

Тема №13. Наша экологическая тропа.

Понятие «экологическая тропа». Цели создания экологических троп. История создания первой пешеходной тропы в России. Экологическая тропа в Белозерском заказнике.

Практическая часть: Просмотр видеосюжета «Экологическая тропа в Белозерском заказнике» Составление плана – проекта школьной экологической тропы. Обсуждение и оценивание идей. Формирование рабочих групп (поисковики, организаторы, изготовители, экскурсоводы), распределение работы, выбор ответственных. Определение источников информации. Работа над смыслом цитаты Антуана де Сент – Экзюпери «Встал утром, умылся, приведи в порядок себя и свою планету»..

Тема № 14. Учимся работать с краеведческой литературой.

Правила поведения в библиотеке, в читальном зале библиотеки. Знакомство с фондами библиотеки (литературой по краеведению). Знакомство со способами поиска необходимой литературы по алфавитному и систематическому каталогам, по картотекам (по заглавиям произведений и по персоналиям).

Практическая часть: обсуждение смысла цитат Д Менделеева «Незаписанная мысль – потерянный клад» и М В Ломоносова « Увидеть и познать свой край можно либо своими глазами, либо при помощи книг». Самостоятельная познавательная деятельность по маршрутному листу: поиск и отбор нужной информации в различных источниках; работа с каталогами, фиксация результатов работы в таблице, составление перечня использованных источников информации. Обсуждение способов оформления и представления результатов исследования.

Тема №15. Итоговое занятие – игра. Значение понятий: Родина, Малая Родина.

Геральдика, достопримечательности, флора и фауна Курганской области. «Говорящие» поступки человека, любящего свой край. Стихи о родине, о городе будущего.

Практическая часть: разгадывание ребусов, участие в играх: «Краеведбой», «Знаем ли мы достопримечательности своего края», «Замочная скважина», «Четвертый лишний», игра – фантазия «Город будущего», «Я люблю свой край», «Интервью».

Презентация творческих выставок, посвященных родному краю. Обсуждение полезных дел для своей малой родины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.36 часов.

Тема №1 «Знатоки – краеведы».

1. Образование Курганской области. Геральдические символы.. Национальный состав, численность населения.
2. Города и достопримечательности.
3. Растения и животные.
- 4.Водные ресурсы Курганской области.
5. Люди, прославившие Курганскую область.
6. Регионы, республика, граничащие с Курганской областью.

Тема №2 Моя школа: вчера и сегодня.

- 7.История создания школы. Время основания, интересные факты из истории, информация о лучших учителях и обучающихся, о достижениях.
- 8.Загадки о школьных принадлежностях. Из истории школьных принадлежностей. Учебные предметы и их появление в зависимости от запросов времени.
- 9.Из истории развития образования Курганской области.
- 10.Ценностное общение « История одной школьной фотографии». Творческая работа по составлению синквейна на тему « Моя школа: вчера и сегодня».

Тема №3 Семейные праздники.

- 11.Понятие «семейные праздники». Отличительные особенности семейных праздников. История происхождения праздников.
- 12.Традиции, обычаи и символы семейных праздников. Легенда о Петре и Февронии. Памятники, посвящённые семье, в Курганской области.

Тема №4 Жизнь в добром согласии.

- 13.Понятия: толерантность, толерантный человек. Качества толерантного человека.Песни и стихи о дружбе и толерантности.Сказки о толерантности. Китайская притча «Ладная семья», Сказка Г- Х Андерсена « Гадкий утёнок» как примеры терпимого и нетерпимого отношения к окружающим.
- 14.Почему мы не принимаем других людей. Эмоциональные тренинги: « Комплименты», «Мы похожи тем, что»,« «Пожелания».
- 15.Дискуссия « Мы разные: хорошо это или плохо».Создание и презентация эмблемы толерантности.

Тема №5 История одного памятника.

- 16.Понятия: памятник, паспорт памятника. Виды памятников: мемориальные, археологические, архитектурные, исторические, памятники искусства. Памятник как часть истории развития города, села и страны.
- 17.Памятники г Кургана.
- 18.Памятники г Шадринска.

Тема №6 Памятники духовной культуры.

- 19.Понятие: духовность. Храм как памятник культуры и архитектурная достопримечательность. Что роднит храмы с другими достопримечательностями? Отличие понятий «храм» и «церковь». Из истории строительства и происхождения названий православных храмов. Чимеевская церковь в селе Чимеево Белозерского района.
- 20.Далматовский монастырь.
- 21.Основные особенности архитектуры православных и мусульманских храмов (мечетей). Символическое значение элементов архитектуры.
- 22.История и архитектурные особенности местного храма.

Тема №7. Литература и искусство. Виктор Потанин « Белые кони».

- 23.Сведения из биографии В.Ф. Потанина. Герои рассказов автора. Образы сельских жителей, судьба которых неотделима от истории родного Зауралья.
- 24.Притча о добре и зле. Стихи о добрых делах.

Тема №8. Что даёт наш край стране.

25.Понятия: сельское хозяйство, промышленность. Отрасли хозяйства, развитые на территории Курганской области. Полезные ископаемые, их месторождения и использование в различных отраслях народного хозяйства страны.

26.Промышленность Курганской области. Вклад Курганской области в развитие промышленности и сельского хозяйства страны.

Тема № 9. Соседи Курганской области.

27.Понятие: Уральский федеральный округ. Административный центр, численность населения, основной национальный состав области.

Тема №10. Природа Зауралья. Лекарственные растения Курганской области.

28.Понятие «лекарственные растения». Стихотворение П. Синявского « Скорая помощь». Из истории использования целебных свойств растений. Основные способы применения сырья лекарственных трав.

29.Лекарственные растения Курганской области, места их произрастания

Тема №11. Природа Зауралья. Заказники Курганской области.

30.Понятия: особо охраняемые природные территории, заказники, заповедники. Природные заказники Курганской области. Обитатели заказника.

Тема №12. Экскурсия « Удивительное рядом».

31.Воздействие общения с природой на эмоциональное состояние человека. Интересные факты о растениях и животных родного края.

Тема №13. Наша экологическая тропа.

32.Понятие «экологическая тропа». Цели создания экологических троп. Экологическая тропа в Белозерском заказнике. Составление плана – проекта школьной экологической тропы.

Тема № 14. Учимся работать с краеведческой литературой.

33.Правила поведения в библиотеке, в читальном зале библиотеки.

34.Знакомство с фондами библиотеки (литературой по краеведению) и способами поиска необходимой литературы.

Тема №15. Итоговое занятие – игра.

35.Значение понятий: Родина, Малая Родина. Стихи о родине.

36. «Говорящие» поступки человека, любящего свой край.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ И РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные и инструктивно-методические материалы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. в последней действующей в 2019 году редакции от 25 декабря 2018 г., с изменениями и дополнениями, вступившими в силу.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29 декабря 2014 г. №1643, 1644, 1645, от 31 декабря 2015 г.).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016-2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493).
5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010.

Литература

1. Афанасьев, А. Н. Народные сказки : в 3-х томах / А. Н. Афанасьев. - М., 1957.- 1623 с.
2. Бабушкина, О. Ю. Растим родословное древо ; учебно-методическое пособие / О. Ю. Бабушкина ; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2007. - 75 с.
3. Великий хлебороб / Анна Жарова. - Курган : Типография «Зауралье», 2015.-15 с.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). - 224 с.
5. Декабристы в Кургане / под ред. А. В. Кислицына. - Курган : Нафаня, 2012,- 16 с.
6. Евдокимова, М. А. Родная улица моя / М. А. Евдокимова. - изд. 3-е, перер. и доп. - Шадринск : Издательство ПО «Исеть», 2003. - 334 с.
7. Жарова, А. С. Доктор с орденом Улыбки / Анна Жарова. - Курган : Курганская городская типография, 2016. - 15 с.
8. Жарова, А. С. Зауралье в каменном веке / Анна Жарова. - Курган : Курганская городская типография, 2017. - 16 с.
9. Жарова, А. С. Город во время войны / Анна Жарова. - Курган ; Курганская городская типография, 2015. - 15 с.