

МКОУ «Батуриная средняя общеобразовательная школа им.М.И.Важенина»

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Батуриная
СОШ им.М.И.Важенина»



О.А.Яговитина

Приказ № 95
«01» сентября 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
спортивной направленности
«Шахматы»**

Уровень освоения программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:
Долганов С.А. педагог ДО
первая квалификационная
категория.**

с.Батурино, 2022г

Паспорт программы

| | |
|--|---|
| ФИО автора, составителя программы | Автор учебно-методического комплекта для начальной школы «Шахматы — школе» Сухин Игорь Георгиевич Автор-составитель-Долганов Сергей Анатольевич, учитель физической культуры |
| Наименование программы | «Шахматы» |
| Объединение | Кружок |
| Тип программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| Направленность | Физкультурно-спортивная |
| Образовательная область | Психология, педагогика |
| Вид программы | Модифицированная |
| Объём часов по годам обучения | 72 часа |
| Срок обучения | 1 год |
| Возраст учащихся | 7-8 лет |
| Уровень освоения предметной деятельности | Ознакомительный |
| Цель программы | Формирование творческих и интеллектуальных способностей учащихся через занятие игрой в шахматы. |
| Уровень реализации программы | Начальное образование |
| | |

Пояснительная записка

Данная программа для младших школьников «**Шахматы**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, которая реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, на основе программы «Шахматы – школе» (автор И.Г. Сухин).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативно – правовой базой:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 №273 – ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726 – р)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41)
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГАОУДПО «ИРОСТ», г. Курган, 2017 г.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Новизна данной программы заключается в широком использовании занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенностью программы является её индивидуальный подход к обучению ребёнка.

Объем программы: На реализацию курса отводится 2 часа в неделю, (первый год обучения) – 72 часа в год.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Формы обучения на занятии: лекция, урок-тест, учебная игра, конкурсы решения задач, учебные соревнования, индивидуальная работа с одаренными детьми и подвижные игры.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, где большую часть составляет практическая часть.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование творческих и интеллектуальных способностей учащихся через занятие игрой в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с правилами ведения игры;
- помогать совершенствовать спортивное мастерство.
- формирование элементов научного стиля мышления;

Развивающие:

- развивать их навыки общения, самовыражения, сотрудничества, работы в группе.
- развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.
- приучать к самостоятельной работе;

Воспитывающие:

- воспитывать волю, находчивость, характер, усидчивость
- воспитание чувства патриотизма, коллективизма, сплоченности в группе.
- формирование потребности в самообразовании, самовоспитании.
- приучать к самостоятельной работе;
- прививать интерес к шахматам;

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Работа по внеурочной деятельности «Шахматы» с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Учащиеся научатся:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Учащиеся получают возможность:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Формы подведения итогов реализации программы

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.(для первого года обучения)
2. Доклады, исследовательские работы.(для последующих лет обучения)
3. Сеансы одновременной игры.
4. Конкурсы по решению шахматных задач.
5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:вопросы по теории и истории шахмат, игру с руководителем кружка, соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Учебный план

| № | Раздел | Количество часов |
|----|-----------------------------|------------------|
| 1. | Шахматная доска | 4 |
| 2. | Шахматные фигуры | 4 |
| 3. | Начальная расстановка фигур | 8 |
| 4. | Ходы и взятие фигур | 32 |
| 5. | Цель шахматной партии | 24 |
| | Итого: | 72 |

Содержание программы

Первый год обучения.Программа первого года обучения предназначена для первого класса начальной школы.Программа предусматривает 72учебных занятия, по два занятия в неделю.

Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение малышей ставить мат.

1.ШАХМАТНАЯ ДОСКАШахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.*Дидактические игры и задания*«**Горизонталь**».Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «**Вертикаль**».То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «**Диагональ**».То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2.ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.*Дидактические игры и задания*«**Волшебный мешочек**».В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**».Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**».Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**».Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «**Что общего?**»Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**».На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3.НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУРНачальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.*Дидактические игры и задания***«Мешочек».**Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.**«Да и нет».**Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.**«Мяч».**Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать

4.ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР(основная тема учебного курса).Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение»,белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.*Дидактические игры и задания***«Игра на уничтожение»**— важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.**«Один в поле воин».**Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт».Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых».Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых».Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь».За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля».Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля».Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры».Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар».Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие».Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита».Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру».Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности».Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5.ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИШах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.*Дидактические игры и задания***«Шах или не шах».**Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах».Требуется объявить шах неприятельскому королю.
 «Пять шахов».Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
 «Защита от шаха».Белый король должен защититься от шаха.
 «Мат или не мат».Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
 «Первый шах».Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
 «Рокировка».Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
6.ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯСамые общие представления о том, как начинать шахматную партию.*Дидактические игры и задания*
 «Два хода».Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Календарный учебный график

| № | Раздел.Тема. | Содержание | Колич. часов | Дата |
|----|--|--|--------------|------|
| 1. | Шахматная доска. 1-4. 1-2.Знакомство с шахматной доской.ТБ на занятиях. 3-4.Шахматная доска. | Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | 4 | |
| 2. | Шахматные фигуры.5-8. Знакомство с шахматными фигурами | Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Белые и черные ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая». | 4 | |
| 3. | Начальная расстановка фигур.9-16. Начальное положение. | Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур | 8 | |
| 4. | Ходы и взятие фигур.17-48. 17-19.Знакомство с шахматной фигурой.Ладья. 20-21.Ладья в игре. 22-24.Знакомство с шахматной фигурой. | (Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. | 32 | |

| | | | | |
|----|---|--|----|--|
| | <p>Слон. 25-26.Слон в игре. 27-28Ладья против слона. 29-31.Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. 32-34.Ферзь в игре. 35-39.Ферзь против ладьи и слона. 40-42.Знакомство с шахматной фигурой. Конь. 43.Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи слона. 44.Знакомство с пешкой. 45.Пешка в игре. 46.Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. 47-48.Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король против других фигур.</p> | | | |
| 5. | <p>Цель шахматной партии.49-72. 49-54.Шах. 55-60.Мат. 61-65.Ставим мат. 66-68.Ничья.Пат. 69-70.Рокировка. 71-72.Шахматные турниры.</p> | <p>Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.</p> <p>Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.</p> | 24 | |

Методическое обеспечение программы

Печатные пособия:

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
2. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
3. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»
- компьютер
- проектор
- доска

Список литературы и информационных источников

- 1.Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы-школе».-Обнинск, Духовное возрождение,2011.
 - 2.Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.
 - 3.Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.
 - 4.Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
 - 5.Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
 - 6.Энциклопедии.
 - 7.www.chesswood.ru
- Есть возможность играть через сайт с людьми. Раздел Chess-TV – шахматные турниры онлайн.

