

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Батуринская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Важенина
Шадринского района Курганской области»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета МКОУ
«Батуринская СОШ им.М.И.Важенина»
Протокол № 3 от «15» октября 2021г.

Согласовано:
Начальник Управления
Администрации Шадринского района
И.И. Воложанкина
«15» октября 2021г.

Утверждено:
Приказом директора МКОУ
«Батуринская СОШ им. М.И.Важенина»
О.А. Яговитина
№ 80 от «15» октября 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа – территория успеха»
на 2021-2026 годы

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
1. Информация об образовательной организации	9
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	25
3. Концепция развития школы	29
3.1. Модель школы – 2026	30
3.2. Модель педагога школы – 2026	30
3.3. Модель выпускника школы- 2026	31
3.4. Миссия школы	32
4. Основные направления реализации программы развития школы	33
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	33
4.2. Повышение качества образования	34
4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	35
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	38
4.5. Развитие информационной среды школы	39
4.6. Инклюзивное образование в школе	41
4.7. Развитие системы государственно-общественного управления	44
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	46
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	47
7. Механизм управления реализацией Программы развития	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Батуринская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Важенина Шадринского района Курганской области» (далее – Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с октября 2021 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов МКОУ «Батуринская СОШ им.М.И.Важенина Шадринского района Курганской области», представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2020 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Наименование Программы	Программа развития «Школа – территория успеха» муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Батуринская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Важенина Шадринского района Курганской области»
2. Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; поправки к нему; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Муниципальная программа Шадринского района «О развитии системы образования и реализации государственной молодежной политики в Шадринском районе на 2021-2026 годы» - Устав МКОУ «Батуринская СОШ им.М.И.Важенина Шадринского района Курганской области»
3. Тип программы	Целевая
4. Разработчики программы	Авторский коллектив: Яговитина О.А. – директор школы; Еремина Н.А. – заместитель директора по УВР; Глазунова М.Ю. – учитель русского языка и литературы; Попова Т.Ф. – учитель начальных классов; Потехина А.А. – учитель класса, занимающегося по адаптированным образовательным программам; Долганов С.А. – учитель физической культуры; Зуева Л.М. – социальный педагог; Байдан Т.С. – педагог-психолог.

5. Исполнители программы	Администрация, педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители), органы самоуправления
6. Тема программы	Создание единого, успешного общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
7. Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
8. Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся. 5. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
8. Сроки реализации Программы	2021 – 2026 гг.
9. Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

	<p>Второй этап (2022 - 2026 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО и внедрение новых ФГОС НОО и ООО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – сентябрь 2026) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>10. Основные направления реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды в образовательном учреждении. 6. Инклюзивное образование в образовательном учреждении. 7. Развитие системы государственно-общественного управления.
<p>11. Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 80% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% использование электронных журналов; - не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
12. Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
13. Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.
14. Контроль за ходом реализации программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация ОУ, ежегодно на педагогическом совете и совете школы анализирует ход реализации программы
15. Юридический адрес ОУ	Индекс 641812, Курганская область, Шадринский район, село Батурино, переулок Южный, д.1-а
16. Служебный телефон, электронный адрес ОУ	8-35 (254) – 76-1-25 baturino-school@mail.ru

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Информационная справка о школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Батуринская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Важенина Шадринского района Курганской области» расположено по адресу: индекс 641812, Курганская область, Шадринский район, село Батурино, переулок Южный 1-а.

Учредителем МКОУ «Батуринская СОШ им. М.И. Важенина» является Администрация Шадринского района Курганской области. Образовательная деятельность МКОУ «Батуринская СОШ им. М.И. Важенина» осуществляется на основании лицензии, выданной 04 апреля 2017 года Департаментом образования и науки Курганской области, регистрационный номер 961, действие лицензии бессрочно. В соответствии с лицензией МКОУ «Батуринская СОШ им. М.И. Важенина» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года и дополнительного образования для детей и взрослых. Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется МКОУ «Батуринская СОШ им. М.И. Важенина» на основании свидетельства о государственной аккредитации серии 45А01 № 0000431 регистрационный номер 6, выданного 06 апреля 2017 года Департаментом образования и науки Курганской области.

Условия функционирования МКОУ «Батуринская СОШ им. М.И. Важенина» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельствами «О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц» серия 45 № 00112792 от 20.11.2002 года и «О постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения» серия 45 № 001033817 от 01.01.2005 года, выданные Межрайонной ИФНС России №1 по Курганской области.

В МКОУ «Батуринская СОШ им. М.И. Важенина»:

- численность контингента обучающихся составляет 144 человека (предельная наполняемость – 480 чел.),
- 37 человек (предельная наполняемость 60) в структурном подразделении «детский сад»;
- укомплектованность сотрудниками в целом и педагогическими работниками составляет 91%.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников МКОУ «Батуринская СОШ им. М.И. Важенина» соответствует действующим государственным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются санитарно-эпидемиологическим заключением № 45.01.09.000.М.000096.06.21 от 03.06.2021 г. регистрационный номер 3150417, выданный Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области, актом №000081 о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности, выданный Главным Управлением МЧС России по Курганской области, управлением государственного пожарного надзора 11.03.2008г.

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеется имущество, которым оно владеет на праве оперативного управления. Школа в своей деятельности руководствуется Законом «Об образовании в РФ», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями органов управления образованием, законодательством Курганской области и Уставом. Нормативно-правовая база образовательного учреждения (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней) обеспечивает регламентацию его деятельности в полной степени. Устав МКОУ «Батуринская СОШ им.

М.И. Важенина», утвержденный Постановлением Администрации Шадринского района №142 от 28.02.2017, зарегистрирован ИФНС по г. Кургану 16.03.2017г. Устав МКОУ «Батуриная СОШ им. М.И. Важенина» в полной степени регламентирует все стороны деятельности ОУ, указанные в законе «Об образовании в РФ». Локальные акты (приказы директора школы, коллективный договор, положения, инструкции, правила, планы, расписание и др.) не противоречат Уставу школы, требованиям действующего законодательства РФ и регламентируют другие аспекты деятельности ОУ: поощрение, правила внутреннего трудового распорядка, приказы о переводе, выбытии обучающихся и т.д. Порядок принятия в школу, введения в действие локальных актов, разработанных ОУ самостоятельно, соблюдаются. Права и свободы обучающихся в МКОУ «Батуриная СОШ им. М.И. Важенина», гарантированные законом «Об образовании в РФ», права и свободы педагогических работников и меры их социальной поддержки, предусмотренные законом «Об образовании в РФ», в том числе право родителей (законных представителей) на ознакомление с уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации, регламентированы Уставом ОУ.

Правила приема в школу (условия, основания и порядок приема в ОУ, перечень документов, представляемых при приеме), право граждан РФ на получение обязательного бесплатного начального, основного общего и среднего общего образования полностью соответствуют Порядку приема граждан в общеобразовательное учреждение. Ответственность ОУ за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию конституционного права на получение бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, а также обязанность образовательного учреждения обеспечить обучающихся условиями для обучения отражены полно и соответствуют Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

Техническое состояние школы - удовлетворительное. В 2020-2021 учебном году школа была капитально отремонтирована в рамках инвестиционной программы Курганской области. В школе имеется спортивный зал, библиотека, столовая, мастерские для технического и обслуживающего труда, музей, медицинский кабинет, актовый зал. Занятия в школе проходят в одну смену, продолжительность уроков – 40 минут. Ученики с 1 по 5 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе, с 6 по 11 класс - по шестидневной. В 1 классе обучение ведется по ступенчатому режиму работы в соответствии с правилами Сан Пин. 3.4.16. В 2021-2022 учебном году в школе сформировано 12 классов – комплектов: 1-11 классы – общеобразовательные, один класс занимается по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью, один ученик 1 класса занимается на индивидуальном обучении (на дому). На ступени начального общего образования 4 класса комплекта, которые занимаются по УМК «Школа России» по ФГОС НОО. На ступени основного общего образования - 5 классов комплектов, 5-9 классы занимаются по ФГОС ООО. На ступени среднего общего образования- 2 класса комплекта по ФГОС СОО.

За 2020-2021 учебный год качество обучения в школе составило – 26,6%, успеваемость – 96,09. Исходя из этого, задача повышения качества образования на всех уровнях обучения должна осуществляться через активное использование современных образовательных технологий, дифференцированного подхода в обучении.

В рамках сетевого взаимодействия школа заключила договоры с МКУ ДО «Погорельский ДДЮ», с Детско-юношеской спортивной школой Шадринского района с целью предоставления более широкого спектра услуг участникам дополнительного образования. В рамках территориально-школьных округов образовательное учреждение сотрудничает с МКОУ «Красноивинской СОШ» и МКОУ «Погорельская СОШ» с целью обмена опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов.

Социальное окружение школы: администрация Батуринского сельсовета, доврачебная амбулатория, РЭС «Суэнко», структурное подразделение ОО детский сад, почта, лесничество, сберегательная касса, магазины, МУК «Батуринское КДО», Спасо-Преображенский храм.

В МКОУ «Батуринская СОШ им.М.И.Важенина» на подвозе находится 44 ученика: из с. Кабанье (11 чел), д. Моховое (1 чел), д. Комсомольская (32 чел). Для этого в школе имеется автобус на 22 посадочных места и микроавтобус на 11 посадочных мест.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого учащегося формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь учащемуся освоить технологии успеха и достижений.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

1.2. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление МКОУ «Батуринская средняя общеобразовательная школа им. М.И.Важенина» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В ОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников МКОУ «Батуринская средняя общеобразовательная школа им. М.И.Важенина» и педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МКОУ «Батуринская средняя общеобразовательная школа им.М.И.Важенина» в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета родителей (законных представителей)

воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации действуют представительные органы структурного подразделения «Детский сад»: 1) совет родителей (законных представителей) воспитанников – родительский комитет, 2) профессиональный союз работников образования. Анализ системы управления показывает, что необходимо повышать активность всего коллектива в решении управленческих задач через коллегиальные органы управления, которые часто действуют формально. Есть необходимость в доработке системы локальных актов, с целью совершенствования механизмов управления МКОУ «Батуринская средняя общеобразовательная школа им. М.И.Важенина».

1.3. Сведения о педагогических кадрах по образованию, квалификации, полу, возрасту.

Образование и категория, звания и педагогический стаж.		Количество по годам.			
		2018	2019	2020	2021
1.	Высшее образование	21	19	21	18
2.	Среднее - специальное	1	1	1	1
3.	Высшая категория	4	4	4	5
4.	Первая категория	14	9	10	10
5.	Соответствие должности	0	0	0	
6.	Имеют государственную награду: «Заслуженный учитель РФ»	-	-	-	-
	Ведомственную награду: Почетное звание «Отличник просвещения»	1	1	1	1
	«Почетный работник общего образования»	2	2	2	3
	«Ветеран труда»	8	8	8	7
	Награждены почетной грамотой Министерства Просвещения (Образования) РФ	10	10	10	10
7.	Количество учителей, воспитателей:				
	- женщины	17	17	18	16
	- мужчин	5	3	3	3
8.	По педстажу				
	- до 3-х лет	0	0	1	0
	- от 3-х до 10 лет	3	1	1	1
	- от 10 до 20 лет	4	4	3	4
	- от 20 до 30 лет	5	4	5	5
	- более 30 лет	9	8	8	5
	- более 40 лет	1	3	3	4

В школе работают четыре методических объединения:

- начальных классов;
- естественно-математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- классных руководителей.

В 2020-2021 учебном году подтвердил высшую квалификационную категорию Волков С.В., подтвердила первую квалификационную категорию Карманова Т.В. В коллективе 9 работающих пенсионеров.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

- участие в инновационной площадке «Моё любимое Зауралье»
- работа учителей на образовательном портале УЧИ.РУ
- публикации проектов, методических разработок в СМИ

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, участвуют в вебинарах от ИРОСТ.

1.4. Состояние материально-технической базы ОУ

Для занятий в школе имеется:

- учебных кабинетов-17;
- мастерская обслуживающего труда;
- мастерская технического труда;
- спортивный зал;
- актовый зал.

Кабинеты начальных классов (1-4) оборудованы таблицами, дидактическим, раздаточным, счётным материалом. В классах имеются карты, наборы по окружающему миру и технологии, наборы муляжей. В каждом классе есть компьютер (3 моноблока и 1 ноутбук), имеется мультимедийный проектор, всё это оборудование используется в учебных целях. Оснащённость кабинетов хорошая.

Кабинеты предметов гуманитарной направленности (19,21,22,16) оснащены таблицами, дидактическим материалом, репродукциями картин. В 19 кабинете имеется телевизор, используется видеомэгафон, принтер, ноутбук, они могут быть использованы всеми учителями. Компьютеры есть в 16,19, 21, 22 кабинетах.

В кабинетах предметов физико-математической направленности (20, 25, 29, 27) для образовательного процесса, проведения лабораторных, практических работ, демонстрационных опытов есть всё необходимое оборудование, компьютеры. В кабинете физики есть телевизор и видеомэгафон, интерактивная доска, ноутбук.

В 2020 – 2021 учебном году после ремонта в школе функционируют два компьютерных класса. Поступила новая мебель, новое оборудование: ноутбуки, интерактивные доски.

В кабинетах предметов естественно - научной направленности (26, 24, 23) имеются таблицы, карты, дидактический и раздаточный материал, гербарии, влажные препараты, модели, достаточно химических реактивов и оборудования, посуды для проведения практических, лабораторных работ (каких реактивов недостаточно есть возможность замены их другими). Недостаточно микроскопов.

В кабинете ИЗО имеется всё необходимое для реализации программ.

В спортивном зале имеется спортивное оборудование в достаточном количестве. Для занятий спортом есть спортивная площадка, футбольное и волейбольное поле, рядом со школой находится спортивный стадион.

В мастерской обслуживающего труда (технологии) достаточно швейных машин для занятий швейным делом, есть 2 утюга, гладильная доска.

Все учебные кабинеты оформлены. Во всех учебных кабинетах имеются паспорта, ведутся инвентарные книги учёта. Достаточно наглядных пособий, раздаточного материала.

Для реализации государственных образовательных программ учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, внешний вид кабинетов соответствует эстетическим и санитарным требованиям.

В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 100 мест.

Оснащенность библиотеки

Общий фонд учебников, используемых в образовательном процессе, составляет - 2423 экземпляров.

Общая обеспеченность учебниками и учебными пособиями по школе составляет - 100%.

В том числе по начальному общему образованию-100%;

по основному общему образованию-100%;

по среднему общему образованию-100%.

На одного обучающегося приходится в среднем 16 учебников. Ежегодно идёт обновление учебных пособий.

Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральным перечням учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям Закона об образовании.

Библиотека занимает помещение из 3-х комнат: абонемент и книгохранилище, общей площадью 67м². Читального зала нет, но для работы с литературой, чтения книг имеется 6 посадочных мест в библиотеке. Число сотрудников - 1. Рабочее место библиотекаря на компьютере - 1. Им пользуются обучающиеся и учителя.

Состояние библиотечного фонда удовлетворительное (общее количество единиц хранения 12338 экз).

- количество экземпляров учебной литературы - 3332 экземпляров;

- количество экземпляров художественной литературы - 8457;

- количество выписываемых изданий - нет;

- количество справочных и энциклопедических изданий - 255;

- электронных учебников используемых учителями - 112;

- электронных учебников выданных учителям - 76.

В школе имеется 64 нетбуков, 13 компьютеров, 40 из которых находятся в компьютерных классах.

6 ноутбуков и 6 моноблоков используются администрацией и учителями в управленческой и учебно-воспитательной деятельности. Имеются 4 мультимедийных проектора, которые используются в учебно-воспитательном процессе, 4 принтера, 1 сканер, работает электронная почта, установлено СБПЮ. Есть музыкальный центр, DVD-плеер, 3 МФУ, 4 телевизора, 4 интерактивные доски. Вся техника активно используется для организации обучения и воспитания, в управленческой деятельности. Имеется наличие выхода в Интернет и электронных баз данных и банков о качестве знаний обучающихся по образовательным программам.

Интернет активно используется учителями при подготовке к урокам, воспитательным мероприятиям. У большинства учителей и обучающихся подключен домашний Интернет.

Педагогические работники подготовлены к использованию компьютерной техники.

Информационно - техническое оснащение образовательного процесса соответствует федеральным и региональным требованиям.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

1.5. Характеристика социального статуса семей

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Общее количество семей	92	92	91
Полных	48	49	48
Неполных	44	43	43
Многодетных	26	29	18
С детьми инвалидами	4	-	1
Малообеспеченных	58	78	48
Неблагополучные семьи	2	1	2
Дети, оставшиеся без попечения родителей из них: - опека и попечит. - сироты - приёмная семья	27 8 2 6 семей в (них 19 детей).	12 5 - 7 семей в (них 19 детей).	38 9 из них 1 сирота 6 семьи в них 29 детей
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте	6	5	6
Учащиеся, состоящие на профилактическом учёте в ОПДН	-	2	2

С различными категориями родителей проводилась работа классных руководителей и социального педагога с целью привлечения родителей к жизни школы, воспитания союзников ОО, оказания педагогической помощи. Образовательное учреждение на селе это и социокультурный центр, и место организации интересных мероприятий, и служба психолого-педагогической помощи семьям.

1.6. Анализ уровня здоровья и формирования здорового образа жизни.

Сельская школа как центр развития личности ребенка должна стать и центром формирования здоровья детей. Большие психоэмоциональные, интеллектуальные и статические нагрузки, недостаточная двигательная активность, негативные стороны школьной среды, конечно, сказываются на здоровье детей. Поэтому создание здоровьесберегающей среды, включающей в себя рациональную организацию учебного процесса (внедрение «двигательного компонента» в структуру урока через групповые методы обучения, нестандартное размещение ученических рабочих мест в классе, нетрадиционные системы проверки знаний, подвижные перемены и т.д.), оптимальную предметно-пространственную (добились соответствия школьной мебели ростовым группам учеников), визуальную и воздушную среду (забота об интерьере классной комнаты, использование комнатных растений, проветривание помещений), соблюдение гигиенических требований к сменной

обуви, улучшение освещенности, является одной из главных обязанностей нашей школы по профилактике школьно-обусловленных болезней, укреплению и развитию резервов здоровья учащихся. С этой целью в школе функционирует медицинский кабинет, ведется санитарно-гигиеническая, просветительская и профилактическая работа, проходят дни здоровья. Осуществляется комплекс мер по контролю распространения наркотиков, профилактике СПИДа, курения, алкоголизма, паразитарных заболеваний через учебный модуль на уроках ОБЖ, ознакомления с окружающим миром, воспитательную работу с целью формирования у подростков здорового образа жизни, негативного отношения к болезням века. Выпускаются санбюллетени, контролируется санитарное состояние ОО, температурно-тепловой режим.

В 2020-2021 учебном году медицинский осмотр прошли 151 учащийся у следующих специалистов: педиатр, окулист, стоматолог, невролог, хирург, врач ЛФК. С 15 летнего возраста все учащиеся прошли обследование у флюорографа. Обучающимися сданы общие анализы крови, мочи, обследованы на энтеробиоз и гельминты.

С нарушением зрения в 2020-2021 уч. г. выявлено у 23 человек, что составило 15,2%, в 2019-2020 учебном году с нарушением зрения было 16 учащихся (10,5 %). С данным нарушением выявляется высокий процент учащихся из-за генетической предрасположенности и дистанционного обучения.

В 2020 году увеличилось количество детей с нарушением осанки. Из 151 учащихся выявлено нарушение осанки у 9 чел., что составило 5,9 %, а в 2019 году – у 8 чел. (5,3%). Нарушение осанки с 1-4 кл. из 55 чел. у 3-х обучающихся, с 5-9 классы – у 5 из 81 чел., в 10-11 кл. – у 1 учащегося из 15 чел. Нарушение осанки - это следствие недостаточной физической нагрузки. Увеличился уровень количества детей, имеющих грыжу- 5 чел. Хроническое заболевание тонзиллит было выявлено у 1 чел. (1%). По сравнению с прошлым годом уменьшилось число учащихся, имеющих ожирение или угрозу ожирения – у 2 чел. (1,3%), было 6 чел. (3,9%). Это связано с неправильным несбалансированным питанием в семье, и, как правило, учащиеся, склонные к ожирению, не в полную силу занимаются уроками физкультуры. В 2020 году выявлен один ученик с недостаточным весом. В 2020 году выявлено 5 человек (3,3%) с заболеванием бронхиальной астмы, с эпилепсией – 3 человека. Количество учащихся с заболеваниями ДЖВП – не выявлено. Для профилактики заболеваний ЖКТ в школе организовано горячее питание, 93, 3 % учащихся получают сбалансированные обеды в школьной столовой. «С» витаминизация пищи проводилась в течение всего учебного года, что способствует укреплению иммунитета, физкультминутки во время перемен. Проводились беседы на темы профилактики инфекционных заболеваний, о здоровом образе жизни, закаливания, о правильном питании. Осенью была проведена вакцинация учащихся против гриппа.

В летний период была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей при школе, в котором отдохнули 40 детей. В 2020-2021 учебном году в загородных санаториях и лагерях отдохнуло 22 человека. В школе организовано горячее питание в столовой. С 2020-2021 учебного года учащиеся с 1 по 4 классы охвачены бесплатным питанием. Для 48 учащихся из малообеспеченных семей и с ОВЗ выделяется денежная дотация на питание.

Пропуски уроков по болезни на 1 ученика составили:

2017-2018 уч.г. - 66

2018-2019 уч.г. - 74

2019-2020 уч.г. – 55,7

2020-2021 уч.г. – 57,7

В 2020-2021 учебном году по болезни было пропущено уроков в среднем 55, 7 урока на каждого ученика, что составляет на 2 урока больше по сравнению с прошлым годом.

<i>Количество детей с нарушением зрения</i>		
2018-19	с 1 по 11 кл.	28
2019-2020	с 1 по 11 кл.	18
2020-2021	с 1 по 11 кл.	23
<i>Количество детей с нарушением осанки</i>		
2018-19	с 1 по 11 кл.	4
2019-2020	с 1 по 11 кл.	8
2020-2021	с 1 по 11 кл.	9
<i>Количество детей с заболеванием желудочно-кишечного тракта</i>		
2018-19	с 1 по 11 кл.	2
2019-2020	с 1 по 11 кл.	1
2020-2021	с 1 по 11 кл.	1
<i>Количество детей с заболеванием мочеполовой системы</i>		
2018-19	с 1 по 11 кл.	1
2019-2020	с 1 по 11 кл.	2
2020-2021	с 1 по 11 кл.	2
<i>Количество детей, получивших травмы в школе</i>		
2018-19	с 1 по 11 кл.	-
2019-2020	с 1 по 11 кл.	-
2020-2021	с 1 по 11 кл.	-
<i>Количество детей часто болеющих</i>		
2018-2019	с 1 по 11 кл.	5
2019-2020	с 1 по 11 кл.	6
2020-2021	с 1 по 11 кл.	7

Строго осуществляется производственный контроль за организацией питания, за рабочими местами ПЭВМ, санитарно-противоэпидемическими мероприятиями.

Исходя из состояния дел по охране здоровья, и в дальнейшем будем работать над следующим:

- не допускать ухудшения состояния здоровья обучающихся, каждому учителю, воспитателю, медработнику и родителю;
- формировать и контролировать санитарно-гигиенический режим;
- работать по предупреждению школьного травматизма;
- обеспечить массовое участие детей в спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- использовать активнее здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании;
- зам. директора по УВР проводить диагностику и анализ домашних заданий, нормализации учебной нагрузки с последующей работой с детьми, родителями и учителями.

1.7. Анализ уровня развития обучающихся, успеваемость, качество ЗУН за 2018-2021 гг.

Уровень обученности и воспитанности учащихся – это ключ к разрешению всех проблем школы. Первая ступень обучения – важнейшее из звеньев этой цепи. В начальной школе закладывается фундамент знаний. Он должен быть прочным, крепким, долговечным. В начальной школе создаются условия для раскрытия способностей детей. Интерес к учению, любовь и уважение к школе, учителям, умение извлекать знания, удивляться, восхищаться, радоваться, учиться искусству общения, иметь устойчивые знания и прочие моральные ценности.

В начальных классах обучалось 55 обучающихся. С 1 по 4 классы занимались по учебно – методическому комплексу «Школа России».

В школе есть класс, занимающийся по адаптированным образовательным программам для умственно отсталых детей (1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 кл).

В течение учебного года осуществлялось преподавание по всем предметам учебного плана.

В 8 и 9 классах велась предпрофильная подготовка учащихся, изучался курс «Твоя профессиональная карьера». В 9 классах введены элективные курсы по выбору, организованные с учетом запросов учащихся и родителей:

- «Решение задач смешанного типа»;
- «Успешно пишем изложение и сочинение».

Работа в различных элективных курсах предполагает сознательный выбор профиля в старшей школе, готовит к обучению в техникумах, колледжах.

В старшей школе организовано обучение по универсальному профилю (10 класс) и социально-экономическому направлению – 11 класс. Были введены элективные курсы по выбору учащихся, на которых ребята углубляли свои знания по предметам. В 10-11 классах изучались предметы экономика и право. Все это пригодится для дальнейшей учебы в техникумах, в институтах.

В 10-11 классах проводились следующие элективные курсы:

10 класс	11 класс
Э.К. «Избранные вопросы математики»	Э.К. «Математика абитуриенту».
Э.К. «Введение в ЕГЭ по русскому языку»	Э.К. «Введение в ЕГЭ по русскому языку»

Работа на элективных курсах помогла учащимся сдать ЕГЭ, знания пригодились при поступлении в ВУЗы, техникумы.

В течение учебного года с целью контроля за ЗУН и уровнем обученности были проведены следующие административные работы:

- по итогам повторения за предыдущий год – диктанты и контрольные работы по математике, русскому языку (входной контроль);
- промежуточный контроль;
- контроль за ведением тетрадей, с целью соблюдения единого орфографического режима, качеством проверки работы учителем;
- контроль за техникой чтения в начальном звене;
- определение уровня сформированности УУД в 1 – 4 классах;
- тестирование физической подготовленности учащихся 4, 9, 11 классов;
- тренировочные экзаменационные работы по русскому языку, математике в 9, 11 классах;
- репетиция ЕГЭ по математике и русскому языку в 11 кл.;

Промежуточная аттестация проводилась в форме годовых контрольных работ был. ВПР проводились в начале учебного года (из-за пандемии за прошлый учебный год) и по окончании учебного года в 4-8 классах.

Тестирование физической подготовленности в школе проводится ежегодно у учащихся 4, 9, 11 кл. В 2019-2020 учебном году тестирование не проводилось, так как из-за пандемии ученики занимались дистанционно.

Тестирование проходило по 6 видам: подтягивание, прыжок в длину с места, гибкость, бег 30 метров, челночный бег, кросс (6-минутный бег). Приняли участие в тестировании 34 обучающихся.

Показатели физической подготовленности обучающихся

пол	Бег 30 метров		Челн. бег.		Прыжок в длину с места		6-минутный бег		Наклон вперед		Подтягивание	
	Нач. уч. года	Оконч.	Нач. уч. года	Оконч.	Нач. уч. года	Оконч.	Нач. уч. года	Оконч.	Нач. уч. года	Оконч.	Нач. уч. года	Оконч.
4 класс 2018-2019 уч. г.												
Юноши	6,0	5,8	10,6	10,4	146	138	970	990	4	5	1,7	1,7
Девушки	6,4	6,2	10,3	10,7	143	139	820	860	4,5	5	15	17
4 класс 2020-2021 уч. г.												
Юноши	6,0	5,8	10,5	10,5	142	146	980	1010	4,3	4,6	1	1
Девушки	6,3	6,2	10,4	10,6	146	146	970	1000	4,8	5	19	20
9 класс 2018-2019 уч. год												
Юноши	4,6	4,7	7,5	7,8	187	209	1024	650	6,5	9,4	5	4
Девушки	5,4	5,6	8,4	9,2	161	163	1325	750	21,8	16	22,8	18
9 класс 2020-2021 уч. год												
Юноши	4,7	4,7	8,1	7,6	207	220	933	1100	8,8	7,6	4	5
Девушки	5,8	5,8	9,5	9,5	144	146	770	900	14,4	16,0	15,8	17,6
11 класс 2018-2019 уч. год												
Юноши	4,8	4,4	7,2	7,1	224	227	1400	1312	12,6	16	12	13
Девушки	5,2	5,2	8,6	8,5	162	162	1300	1155	22	22	18	19
11 класс 2020-2021 уч. год												
Юноши	4,6	4,7	7,5	7,5	206	228	1050	1150	8	9,6	3,6	3,2
Девушки	5,4	5,7	9,0	8,1	155	165	785	1100	14,0	7,0	24	20

Средняя оценка по физической культуре составила в 4 кл. у мальчиков- 5, у девочек-4,7 (Долганова О.П.), в 9 кл.- 4,6 у девочек, 4,7- у мальчиков, в 11 кл. 4,5 - у девочек, 4,8 – у мальчиков.

Учителю физической культуры, учителям начальных классов работать над повышением физических данных учащихся через занятия физической культурой на уроках, в спортивных секциях. Показатели по физической культуре должны быть лучше за счет достаточной физической загруженности учащихся на уроках, хорошей организации работы спортивных секций. Показатели физической подготовленности сказываются на состоянии здоровья школьников. На уроках физической культуры ребята узнают о закаливании организма, о физических нагрузках и контроле за организмом, уходе за телом, узнают об истории спорта, достижениях российских спортсменов.

Уровень обученности по предметам в 2020-2021 уч.г.

по итогам года уровень обученности по предметам (%) следующий:

Предметы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский яз.	41	50	75	47	28	35	23	18	37	42
Литература, литер. чтение	41	50	75	52	57	61	35	46	75	57

Родной язык	41	50	75	64	66	69	58	53	75	
Родная литература	41	58	75	52	66	77	35	46	75	
Окружающий мир	50	48	75							
Математика	50	50	66	47	14				12	42
Алгебра						30	11	13		
Геометрия						38	17	13		
Биология				47	35	38	29	31	57	85
История				52	28	46	23	31	25	57
Обществознание				41	35	38	35	31	12	57
География				47	50	46	17	33	12	42
Физика						53	23	26	37	42
Химия							30	18	42	28
Английский яз.	41	50	66	35	42	46	52	60	50	71
Черчение							41	26		
Физическая культура	83	91	100	94	100	84	87	100	75	100
Технология	83	66	100	76	100	84	76	73	75	100
ОБЖ				93	100	100	100	80	75	100
Изобразительное искусство	91	75	83	76	92	84	88			
МХК				47	50	53	52		40	100
Музыка	75	100	100	70	92	84	76			
Информатика				64	69	65	35	37	75	86
ТПК							56	73		
Экономика									37	57
Право									62	57
Астрономия									62	71
Экология				64						
Провет						69	37		50	

Русский язык:

- высокий – 4 кл;
- средний – 2, 3, 5, 7, 10, 11 кл;
- низкий – 6, 8, 9 кл.

Учителям русского языка продолжить учет ошибок, отслеживать результаты каждой контрольной работы, работать над ликвидацией пробелов в знаниях учащихся, использовать опыт других учителей в своей работе, подходить дифференцированно к выполнению упражнений учащимися в школе и дома, работать над развитием орфографической зоркости.

Литература, литературное чтение:

- высокий – 4, 10 кл.
- средний – 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11 кл.
- низкий – 8 кл.

В большинстве классов уровень обученности по предмету высокий, выше среднего и средний. Учителям литературы следует привлекать обучающихся к чтению художественной литературы, использовать для этого различные формы и приемы работы.

Родной язык:

- высокий - 4, 10 кл
- средний – 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 кл
- низкий – нет

По новым стандартам основного общего образования в школе изучается родной язык – русский. У всех классов уровень обученности по предмету высокий и средний.

Родная литература:

высокий - 4, 7, 10 кл
средний - 2, 3, 5, 6, 9 кл
низкий - 8 кл

В школе изучается родная литература – русская. В большинстве классов уровень обученности по предмету высокий, выше среднего и средний.

Математика:

высокий – нет
средний – 2, 3, 4, 5, 11 кл.
низкий – 6, 10 кл.

Алгебра:

высокий – нет
средний – 7 кл
низкий – 8, 9 кл.

Геометрия:

высокий – нет
средний – 7 кл
низкий – 8, 9 кл.

Учителям начальных классов следует отрабатывать с учащимися знания таблицы сложения, вычитания, умножения, навыки устного счета. По результатам контрольных работ всем учителям математики своевременно делать работу над ошибками с учащимися, работать индивидуально с учениками, по разным причинам допустившим пробелы в знаниях.

Окружающий мир:

высокий – 4 кл.
средний – 2, 3 кл.
низкий – нет

Учителям начальных классов работать над развитием монологического рассказа у обучающихся, применять различные методы, приёмы анализа научных текстов, разнообразить методику контроля.

Биология:

высокий – 11 кл
средний – 5, 6, 7, 10 кл.
низкий – 8, 9 кл.

Учителю биологии следить за накопляемостью оценок, вести строгий контроль за подготовкой обучающимися домашних заданий, систематически повторять пройденный материал.

История:

высокий – нет
средний – 5, 7, 11 кл.
низкий – 6, 8, 9, 10 кл

Обществознание:

высокий – нет
средний – 5, 7, 11 кл.
низкий – 6, 8, 9, 10 кл

География:

высокий – нет
средний – 5, 6, 7, 11 кл.
низкий – 8, 9, 10 кл.

Английский язык:

высокий – 11 кл.
 средний – 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 кл.
 низкий - 5 кл.

Физика:

высокий – нет
 средний – 7, 11 кл.
 низкий – 8, 9, 10 кл.

Химия:

высокий – нет
 средний – 10 кл.
 низкий – 8, 9, 11 кл.

Информатика

высокий – 10, 11 кл.
 средний – 5, 6, 7 кл.
 низкий – 8, 9 кл.

По предметам гуманитарной, естественно - научной направленности педагогам необходимо учить детей рассуждать, наблюдать, сравнивать, прививать любознательность, интерес к своему предмету через организацию внеурочной работы, использовать реферативную форму при изучении различных тем, особенно при изучении регионального компонента программы. Давать учащимся рекомендации по способам наилучшего запоминания учебного материала, учить выделять главное. Учителям использовать на уроках интерактивные технологии.

Качество знаний по большинству предметов выше средних показателей по всей школе. За 2020- 2021 учебный год «5» выставлено 308, «4» – 643, «3» – 775, «2» - 37.

По итогам года количество ударников по классам:

класс	К-во учеников	успеваемость	качество	На 4 и 5	Из них на «5»
2	11	75	41	5	0
2 кро	3	100	66	2	0
3	12	100	42	5	0
3 кро	2	100	0	0	0
4	12	100	66,6	8	0
4 кро	1	100	100	1	0
5	17	100	29,4	5	0
6	14	100	14,2	2	1
6 кро	2	100	0	0	0
7	13	100	30,7	4	0
8	17	100	11,7	2	0
8 кро	1	100	0	0	0
9	16	100	6,2	1	0
9 кро	1	100	0	0	0
10	8	75	0	0	0
11	7	100	28,5	2	0

По итогам года есть неуспевающие во 2 кл и 10 кл. Хорошее качество в начальных классах 40 – 60%. В среднем и старшем звене качество низкое. В 10 кл качество отсутствует. Один ученик 6 класса имеет 1 тройку по итогам года.

Учителям-предметникам, классным руководителям держать под контролем ребят, которые могут учиться хорошо, заинтересовывать их, привлекать к активному учебному труду, педагогам анализировать свою деятельность, находить причины низкой успеваемости учащихся и стараться устранять их вместе с детьми, при необходимости привлекать родителей.

Результаты работы учителей по итогам учебного года

Высокий уровень обученности у учителей:

Феськова Е.А. – 83,6% (технология) 5-11 кл. результат повысился;
Шаркунова ЕЯ – 86,8% (ИЗО 5-9 кл) результат повысился; 78,6% (музыка 5-8 кл) результат понизился;
Долганов С.А. – 82,4% (физическая культура 5-11 кл) результат понизился;
Волков С.В. – 92,3% (ОБЖ 5-11 кл) результат понизился;

Качество работы большинства данных учителей-предметников и должно быть высоким, потому что эти предметы вызывают интерес у учащихся, не требуют специальной большой подготовки.

Средний уровень обученности у учителей:

Лукиных С.М. – 46,6% (экономика 10, 11 кл) результат понизился; 60% (право 10, 11 кл) результат понизился; 41% (английский язык 5-7 кл);
Карелина О.В. – 44,7% (русский яз. 5,7,10 кл.) результат понизился; 60,5% (литература 5,7,10 кл) результат понизился; 68,4% (родной язык 5,7,10 кл), 64% (родная литература 5,7,10 кл) результаты повысились;
Глазунова М.Ю. - 47% (литература 6,8,9,11 кл) результат повысился; 59% (родной язык 6,8,9,11 кл) результат повысился, 46,6% (родная литература 6,8,9,11 кл) результат понизился;
Шаркунова Е.Я. – 56,7% (МХК 5-8,10-11) результат повысился; 41,9% (история 5-6 кл);
Волков С.В. – 66,7 (астрономия 10, 11 кл) результат понизился;
Феськова Е.А. – 64% (ТПК 8-9 кл) результат стабилен;
Лукиных Е.А. – 58,5% (англ. язык 8, 9, 10, 11 кл) результат понизился;
Карманова Т.В. – 42% (3 класс) результат стабилен;
Русских Н.Ю. – 41% (2 класс);
Коннова Т.И. – 46% (биология 5-11 кл); 48,5% (география 5-6 кл);
Еремينا Н.А. – 46,1% (история 7 кл) результат повысился;
Долганова О.П. – 66,6% (4 кл) результат понизился; 50% (англ. яз 3 кл);
Лукиных С.А. – 62,8% (информатика 5-11 кл);
Яговитина О.А. – 50% (индивид проект 10 кл).

Низкий уровень обученности у учителей:

Буторова О.А. - 26 % (математика 10-11 кл.) результат повысился; 14% (алгебра 7-9 кл) результат повысился; 21% (геометрия 7-9 кл) результат повысился;
Еремينا Н.А. – 31,6 % (география 7-11 кл) результат повысился;
Потехина А.А. – 30% (КРО) результат повысился;

Лукиных С.М. – 31,2% (история 8-11 кл) результат понизился; 36% (обществознание 5-11 кл) результат повысился;
 Коннова Т.И. – 29,5% (химия 8-11 кл);
 Волков С.В. – 35% (физика 8-11 кл) результат повысился; 32,3% (математика 5-6 кл) результат понизился;
 Шаркунова Е.Я. – 34,3% (черчение 8-9 кл) результат понизился;
 Глазунова М.Ю. – 25,9% (русский язык 6,8,9,11 кл) результат понизился.

По русскому языку, литературе, географии, физике, химии, истории требуется большая подготовка со стороны ребят, умение рассуждать, быть человеком разносторонне развитым, умеющим схватывать и использовать всю окружающую информацию. Сделать это не всем оказывается под силу.

Учителям продолжить заниматься самообразованием, изучать и осваивать новые технологии и методики, использовать компьютерные технологии при обучении, повышать свой профессиональный уровень через курсы ИРОСТ, РМО, МО и т.д.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе

В этом учебном году обучающимся, которые не планировали поступать в ВУЗы, предоставлялась возможность сдать ГВЭ по русскому языку и математике. Остальные сдавали ЕГЭ: обязательный по русскому языку, другие, которые нужны для поступления.

Предмет	Сдавало учащихся ЕГЭ по предмету	Количество набравших минимум и более	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	% сдачи экзамена	Ср.балл по предмету
Математика (ГВЭ)	3	3	3	100	3
Русский язык (ГВЭ)	3	3	3	100	3
Русский язык (ЕГЭ)	4	4	24	100	80
Математика (ЕГЭ профиль)	2	2	27	100	67
Физика (ЕГЭ)	1	1	36	100	58
Обществознание (ЕГЭ)	4	3	42	75	50
Информатика (ЕГЭ)	1	1	40	100	55

ГВЭ по математике не сдал один ученик, пересдавал в резервные сроки, получил удовлетворительный результат.

ЕГЭ сдали на 100% по профильной математике, по русскому языку, по физике, информатике. Не набрал минимальное количество баллов один ученик по обществознанию.

Учителям – предметникам строже подходить к выставлению оценок, к подготовке к итоговой аттестации, готовить учеников, начиная с начала учебного года.

Учителям включать в урок задания из части «В» и «С». Использовать возможности индивидуальных занятий и элективных курсов для решения задач повышенной сложности, учесть недочеты ЕГЭ текущего года и стараться устранить их.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.

В 2020 – 2021 учебном году ученики сдавали ОГЭ только по двум обязательным предметам (русскому языку и математике). По выбору обучающиеся писали контрольную работу (в школе) по одному предмету по КИМ ОГЭ. Ученики сделали выбор в пользу географии, обществознания, биологии, информатики.

Предмет	Сдало учеников	Количество учеников				Полтерзан	Выше	Ниже	% успеваемости	% качества	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»						
Русский язык (12 ОГЭ 3 ГВЭ)	15	1	9	4	1	7	7	1	93	66	3,6
Математика (12 ОГЭ 1 ГВЭ)	13	0	1	12	0	1	1	2	100	7,6	3
Обществознание (контр. раб)	4	0	1	3	0	2	0	2	100	25	3,2
География (контр. раб)	4	1	3	0	0	3	1	0	100	10,0	4,2
Информатика (контр. раб)	2	0	1	1	0	1	0	1	100	50	3,5
Биология (контр. раб)	2	0	0	2	0	2	0	0	100	0	3

По русскому языку в основной период сдавало 15 учеников, 2 из них получили неудовлетворительный результат. В резервные сроки основного периода пересдал на «3» один ученик. В дополнительный период в сентябре будет пересдавать русский язык один ученик.

По математике в основной период сдавали экзамен 13 учеников. Неудовлетворительный результат получил один ученик, он пересдал удовлетворительно в резервные сроки основного периода.

Сравнительная диаграмма успеваемости:

Учебный год	Кол. уча-	Из них аттест.	Успева-ет	Кол. успева-ющих на «4 и 5»	Кол-во неуспева-ющих	% успеваем.	% качест.	Нагрев-денн медалист
2018 – 2019	154	138	135	41 (из них 7 отличников)	3 (1 из 4 кл, 1 из 9 кл, 1 из 10 кл)	97,8	29,7	-
2019 – 2020	149	136	135	35 (из них 4 отличника)	1 (из 10 кл)	99,2	25,7	1 (Ершова С. 11 кл)
2020 - 2021	151	138	133	37 (из них 1 отличник)	5 (3 из 2 кл, 2 из 10 кл)	96,3	26,8	-

По школе 1 отличница на конец учебного года из 6 класса.

По сравнению с 2020 годом качество обучения повысилось на 1%, успеваемость понизилась. 3 ученика из 2 класса, 2 ученика из 10 класса вышли неуспевающими, они

переведены условно в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности.

2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 -11 классов обучаются по ФГОС СОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний. - Консервативный подход некоторых педагогов вызывает трудности при реализации ФГОС; - Риск увеличения 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА (система стимулирующих выплат педагогам); - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной, дистанционной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района, села, организация работы историко-патриотического клуба «Подвиг») 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащённость базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания обучающихся в современное время; 	<ul style="list-style-type: none"> -заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.

Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

<ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения; - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе) 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый образ жизни ряда семей
---	--	---	--

Реализация направления «Развитие информационной среды школы»

<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть. - Функционирует сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется доступ к Интернету. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля; - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
--	---	---	--

Реализация направления «Инклюзивное образование»			
- Систематически педагоги проходят курсы повышения квалификации по данному направлению.	При обучении детей с ОВЗ в режиме инклюзии у педагогов возникают трудности в дифференциации и индивидуализации работы.	-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Не хватка узких специалистов (логопеда, дефектолога)
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Педсовета, родительского комитета, органов ученического самоуправления	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе родительского комитета	-Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	- Не все учителя уделяют должного внимания работе с одаренными детьми, повышению мотивации к проектно-исследовательской деятельности.	- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	- Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у учащегося;

- Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».			
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС.	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	- Недостаточное внебюджетное финансирование.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МКОУ «Батуринская СОШ им.М.И.Важенина Шадринского района Курганской области»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной и экологической ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026

Учитывая все вышесказанное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Батуринская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Важенина Шадринского района Курганской области», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2010 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В начальной школе в период внеурочной деятельности реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
2	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2021-2026 ого года	Зам. директора по УВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	к 2023 г.	Зам. директора по УВР
4	Ведение портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2021-2022 года	Зам. директора по УВР
5	Разработка и утверждение модели	2021-2022	Зам. директора

	взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	учебный год	по ВР
6.	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Ежегодно	Библиотекарь
7.	Реализация плана по информированию общественности о ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	2021-2022 учебный год	Директор, зам. директора по УВР
8.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
9.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2021-2022 гг.	Зам. директора по УВР
10.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор
11.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений	Ежегодно	Директор
12.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор
13.	Анализ внедрения новых стандартов (с 2022г.)	с 2022-2026гг.	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР, ВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Курганской области, Шадринского района;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Курганской области, Шадринского района, села ;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Курганской области;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях Шадринского района, Курганской области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны, могилой Героя Советского Союза М.И.Важенина. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Создание школьного музейного уголка.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Курганской области, Шадринского района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Курганской области, Шадринского района, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Курганской области, Шадринского района, с. Батурино, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.)

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2024 гг.)

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2025 - 2026 гг.)

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021-2022гг	Зам. директора по ВР, медработник (по согласованию)
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021-2022 гг	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2026 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2026 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2021-2026 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2026 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о	2021-2026 гг	Учитель физкультуры

	спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы		
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (проведение физ. минуток для глаз).	2021-2026 гг	Педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2026гг	Администрация, преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2026 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2026 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2021-2026 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2021-2026 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2024 гг	Организация и проведение КПК
4	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Зам. дир по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
5	Ведение электронных журналов	Администрация, педагоги	2021-2026г	электронные журналы
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:**В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2021-2026 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2026 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели	2021-2026 гг	Зам директора

	общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ		по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2026 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2026 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2026 гг.	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2026 гг.	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2026 гг.	Администрация
11	Обеспечение учащихся с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2026 гг.	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги,	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

	проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель школы.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2026 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2021-2026 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2022 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2025 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2021-2026 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2026 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2021-2026 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2023 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2022 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2026гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного

	учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	--

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.