

Рассмотрен и утверждён  
педагогическим советом:  
протокол № 1 от  
31 августа 2023 г

Утверждаю:  
Директор школы Р. Яговитина  
Яговитина О.А.



Приказ  
№ 1 от 31 августа 2023г.

## **Учебный план**

***реализации адаптированной образовательной программы  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(интеллектуальными нарушениями)  
МКОУ «Батуринская средняя общеобразовательная школа  
имени М.И. Вазенина» на 2023-2024 учебный год***

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану по адаптированной образовательной программе для**  
**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (легкой**  
**умственной отсталостью)**  
**(вариант 1)**

Основанием для разработки учебного плана служат следующие нормативно-правовые документы:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью, утвержденная Министерством просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных условиях, личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

**Обязательная часть учебного плана** представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)». Основные задачи реализации содержания русского языка: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач. Основные задачи реализации содержания чтения (литературного чтения): совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика» и «Информатика». Основные задачи реализации содержания математики: дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами:

«Природоведение», «Биология» Основные задачи реализации содержания природоведения: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Предметная область «Человек и общество» представлена учебными предметами: «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «География». Основные задачи реализации содержания курса «Основы социальной жизни»: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. Основные задачи реализации содержания мира истории: формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития, развитие умений работать с «лентой времени», анализировать и сопоставлять исторические факты, делать простейшие выводы и обобщения. Основные цели изучения предмета «История Отечества» заключаются в формировании нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитию умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитию нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Основные задачи реализации содержания географии: формирование умений использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально – экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Рисование (изобразительное искусство)», «Музыка». Основные задачи реализации содержания рисования (изобразительного искусства): воспитание интереса к изобразительному искусству; раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание в детях

эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; формирование элементарных знаний о видах и жанрах, расширение художественно-эстетического кругозора; развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умение анализировать их содержание и анализировать свое мнение о них; обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в т.ч. экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках; обучение разным видам изобразительной деятельности. Основные задачи реализации содержания музыки: накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.; развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура». Основные задачи реализации содержания: воспитание интереса к физической культуре и спорту; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.); воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовки.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Профильный труд». Основные задачи реализации содержания профильного труда: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности т.д.); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Учебным планом предусмотрено увеличение учебных часов на изучение русского языка в 5 - 8 классах по 1 ч в неделю, на изучение математики в 5-6 классах по 1 ч в неделю.

**Коррекционно – развивающая область** направлена на формирование учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизации психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышения уверенности в себе, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля, развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Содержание коррекционно – развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями с педагогом – психологом, социальным педагогом, на коррекцию интеллектуальных нарушений. При организации коррекционно - развивающей работы учитываются психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

**Внеурочная деятельность** включает в себя направления: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное. Она является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности осуществляется учениками и их родителями, реализуется она на занятиях кружков, во время воспитательных мероприятий.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

**Учебный план 5 – 8 классы (недельная нагрузка)**

<i>Предметные области</i>	<i>Классы</i> <i>Учебные предметы</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>Всего</i>
		<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4	<b>16</b>
	1.2 Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	<b>16</b>
2. Математика	2.1 Математика	4	4	3	3	<b>14</b>
	2.2 Информатика	-	-	1	1	<b>2</b>
3. Естествознание	3.1 Природоведение	2	2	-	-	<b>4</b>
	3.2 Биология	-	-	2	2	<b>4</b>
4. Человек и общество	4.1 География	-	2	2	2	<b>6</b>
	4.2 Мир истории	-	2	-	-	<b>2</b>
	4.3 Основы социальной жизни	2	2	2	2	<b>8</b>
	4.4 История Отечества	-	-	2	2	<b>4</b>
5. Искусство	5.1 Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	<b>2</b>
	5.2 Музыка	1	-	-	-	<b>1</b>
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	<b>8</b>
7. Технологии	7.1 Профильный труд	6	6	7	7	<b>26</b>
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>113</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	1	1	1	1	<b>4</b>
2. Математика	2.1 Математика	1	1			<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка:</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>						
Коррекционно – развивающая область	Занятия с педагогом - психологом	2	2	2	2	<b>8</b>
	Занятия с социальным педагогом	1	1	1	1	<b>4</b>
	Коррекция интеллектуальных нарушений	2	2	2	2	<b>8</b>
Спортивно – оздоровительное направление	Подвижные игры	2	1	1	1	<b>5</b>
Духовно – нравственное направление	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	<b>4</b>
Общекультурное направление	«Россия – мои горизонты»		1	1	1	<b>3</b>
Социальное направление	«Учимся жить вместе» (классные часы)	2	2	2	2	<b>8</b>

<b>Итого:</b>	10	10	10	10	<b>40</b>
---------------	----	----	----	----	-----------

**Учебный план 5 – 8 классы (годовая нагрузка)**

<b>Предметные области</b>	<b>Классы</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>Всего</b>
	<b>Учебные предметы</b>						
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык		136	136	136	136	<b>544</b>
	1.2 Чтение (литературное чтение)		136	136	136	136	<b>544</b>
2. Математика	2.1 Математика		136	136	102	102	<b>476</b>
	2.2 Информатика		-	-	34	34	<b>68</b>
3. Естествознание	3.1 Природоведение		68	68	-	-	<b>136</b>
	3.2 Биология		-	-	68	68	<b>136</b>
4. Человек и общество	4.1 География		-	68	68	68	<b>204</b>
	4.2 Мир истории		-	68	-	-	<b>68</b>
	4.3 Основы социальной жизни		68	68	68	68	<b>272</b>
	4.4 История Отечества		-	-	68	68	<b>136</b>
5. Искусство	5.1 Рисование (изобразительное искусство)		68	-	-	-	<b>68</b>
	5.2 Музыка		34	-	-	-	<b>34</b>
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура		68	68	68	68	<b>272</b>
7. Технологии	7.1 Профильный труд		204	204	238	238	<b>884</b>
<b>Итого:</b>			<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>3842</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык		34	34	34	34	<b>136</b>
2. Математика	2.1 Математика		34	34			<b>68</b>
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>204</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка:</b>			<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>4046</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>							
Коррекционно – развивающая область	Занятия с педагогом - психологом		68	68	68	68	<b>272</b>
	Занятия с социальным педагогом		34	34	34	34	<b>136</b>
	Коррекция интеллектуальных нарушений		68	68	68	68	<b>272</b>
Спортивно – оздоровительное направление	Подвижные игры		68	34	34	34	<b>170</b>
Духовно – нравственное направление	«Разговоры о важном»		34	34	34	34	<b>136</b>
Общекультурное направление	«Россия – мои горизонты»			34	34	34	<b>102</b>

Социальное направление	«Учимся жить вместе» (классные часы)	68	68	68	68	<b>272</b>
<b>Итого:</b>		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1360</b>

### Учебный план адаптированного обучения 9 класс

Учебный план определяет структуру и содержание учебно – воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта; регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

В 9 классе осуществляется обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, коррекционные курсы, индивидуальные занятия.

В 9 классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В 9 классе введено обществознание. Черчение как учебный предмет включён в курс трудовой подготовки. В 9 классе из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Введён предмет «Человек и его среда» (ОБЖ) в 9 классе, предмет является модулем в предметах «Чтение и развитие речи», «Физическая культура», «Трудовое обучение». На этих уроках дети учатся правилам поведения в различных жизненных ситуациях, познавать свои возможности, контролировать свое психологическое состояние.

В 9 классе 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально- трудовому обучению и получают документ установленного образца.

После уроков обучающимся предоставляется возможность заниматься в кружках и секциях по интересам.



**9 класс**

Образовательные области	Образовательные компоненты	классы	
		9 (недельная нагрузка)	9 (годовая нагрузка)
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и литература	Русский язык и развитие речи	4	<b>136</b>
	Чтение и развитие речи	3	<b>102</b>
Математика	Математика	3	<b>102</b>
	Информатика	1	<b>34</b>
Естествознание	Биология	2	<b>68</b>
	География	2	<b>68</b>
Обществознание	Обществознание	1	<b>34</b>
	История Отечества	2	<b>68</b>
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	<b>68</b>
Трудовая подготовка	Профессионально- трудовое обучение	9	<b>306</b>
<b>Всего</b>		<b>29</b>	<b>986</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Коррекционные курсы	Социально- бытовая ориентировка	1	34
Человек и его среда (ОБЖ) (включает профилактику употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ инфекции)		*	
<b>Максимальная нагрузка на обучающего</b>		<b>30</b>	<b>1020</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Коррекционно – развивающая область	Занятия с педагогом - психологом	2	68
	Занятия с социальным педагогом	1	34
	Коррекция интеллектуальных нарушений	2	68
Спортивно – оздоровительное направление	Подвижные игры	1	34
Духовно – нравственное направление	«Разговоры о важном»	1	34
Общекультурное направление	«Россия – мои горизонты»	1	34
Социальное направление	«Учимся жить вместе» (классные часы)	2	68

<b>Итого:</b>	10	340
---------------	----	-----

\* Человек и его среда (ОБЖ) (включает профилактику употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ инфекции) является модулем предмета «Чтение и развитие речи» в объеме 8 часов в год.

