

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга»
при МКОУ «Батуриная СОШ им. М.И.Важенина»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МКОУ «Батуриная СОШ
им. М.И.Важенина»



(О.А.Яговитина)
Приказ № 58 от 30.04.2024г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Батурино, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули :

- 2.1. Модуль «Будущее России»
- 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря с дневным пребыванием»
- 2.3. Модуль «Отрядная работа»
- 2.4. Модуль «Коллективное-творческое дело (КТД)»
- 2.5. Модуль «Самоуправление»
- 2.6. Модуль «Дополнительное образование»
- 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Вариативные модули:

- 2.11. Модуль «Работа с родителями»
- 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»
- 2.13. Модуль «Профориентация»
- 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»
- 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»
- 2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов ВОСПИТАНИЯ

Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для детского оздоровительного лагеря при МКОУ «Батуринская СОШ им.М.И.Важенина» (далее — Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе **духовно-нравственного и социального направлений** воспитания.

Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе **физического направления** воспитания.

Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере с дневным пребыванием определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере с дневным пребыванием реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- способствовать *усвоению* обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формировать и развивать позитивные личностные *отношения* к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного *опыта* поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности.

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасности жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря с дневным пребыванием, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря с дневным пребыванием, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда лагеря с дневным пребыванием детей.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере с дневным пребыванием:

- **детские (разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере с дневным пребыванием является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый», «Дети -Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере с дневным пребыванием являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с дневным пребыванием с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере с дневным пребыванием заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных и вариативных модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Мероприятия в рамках дней единых действий
- Проведение тематических дней гражданско-патриотического содержания не зависимо от тематики смены
- Участие в региональных / муниципальных мероприятиях. Взаимодействие с общественными организациями
- Формирование межкультурных компетенций

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые дела — это главные традиционные общелагерные дела, перечень которых дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения.

- Линейки/праздники открытия и закрытия лагерной смены с торжественной церемонией подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические, творческие лагерные дела
- Мероприятия для родителей.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

- Создаются разновозрастные отряды по 20 детей, в каждом отряде назначается вожатый и его помощник.

- Традиционные мероприятия, которые проводятся в каждом отряде: отрядное самоуправление, отрядные сборы, отрядный огонек (свечка).

Организационный период

1. Оформление отрядного места.
2. Отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда; разработке атрибутов отряда; обсуждению и утверждению плана работы на смену.
3. Формирование структуры отряда, выборы органов самоуправления.
4. Изготовление отрядного уголка (газеты).
5. Игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда.
6. Знакомство с лагерем.
7. Отрядный «огонек» знакомств.

Основной период

1. Подготовка и участие в общелагерных делах.
2. Дела детских творческих групп.
3. Спортивные игры.
4. Межотрядные игры.
5. Тренинги, групповое взаимодействие.
6. Ролевые игры на сплочение.
7. Творческие игры.
8. Интеллектуальные игры.
9. Огоньки: тематические, проблемные.
10. Тематические дни.

Итоговый период

1. Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне»...
2. Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему?
3. Анкетирование.
4. Награждение детей по номинациям.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД будут иметь несколько этапов и во всех этапах (от планирования до анализа) примут участие все члены коллектива, в том числе вожатые, педагоги-воспитатели, выполняя поручения наравне с детьми

1. Путешествия («Заочное путешествие», «Научно исследовательская экспедиция по родному краю»).
2. Защиты («Защита фантастических проектов», «Парад - алле», «Защита профессии»).
3. Эстафеты (кольцовка песен, «Рисованный фильм»).
4. Лотореи (концерт «Ромашка», театр миниатюр).
5. Бои («Что? Где? Когда?», «Поэтические сражения»).

6.Ролевые игры («Рыцарский турнир», «Фабрика смеха»).

2.5.Модуль «Самоуправление»

В лагере с дневным пребыванием формируются органы самоуправления: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность их постоянная на всю смену и временные органы самоуправления (деятельность дежурного отряда), дежурство передается от одного отряда другому ежедневно. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

В каждом отряде назначается вожатый, выбираются помощник вожатого, командир отряда. Вожатый входит в совет лагеря, командир отряда решает вопросы с дежурством и с распределением заданий внутри отряда. Помощник вожатого ежедневно ответственен за свечку отряда.

Поощрение отрядов и вожатых, а также их помощников ежедневное, фишки отряда наклеиваются в отрядный уголок, в раздел «наши победы», в завершении смены, отряд с наибольшим количеством фишек считается победителем, а командир отряда получает знак отличия (значок). Самые активные по итогам смены награждаются грамотами.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере с дневным пребыванием является одним из основных видов деятельности и осуществляется через:

деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря с дневным пребыванием.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в детском лагере, направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные игры и прогулки на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно- эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оборудование отрядных мест, оформление отрядных уголков,
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики : флаг, эмблема;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

- Территориальную безопасность детского лагеря с дневным пребыванием осуществляет МКОУ «Батуриная СОШ им. М.И.Важенина»
- Для формирования культуры безопасности и профилактики девиантного поведения в отрядах будут проведены тематические часы с элементами ролевых игр «Это интересно»

2.10. Модуль «Работа с вожатыми / воспитателями»

В период лагерной смены с педагогическими кадрами проводятся: совещание перед началом смены, ежедневные планерки, индивидуальные консультации по необходимости, анализ педагогических ситуаций в конце смены.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- анкетирование,
- мероприятия с участием родителей («День отца», «профессия моих родителей») в рамках смены (по возможности)

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

- Экскурсии как часть программы смены
- Онлайн экскурсии, заочные путешествия как часть реализации цели и задач программы смены

2.3. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя:

- мероприятия профориентационной направленности (деловые игры, профориентационные игры...)
- организация взаимодействия с партнерами, родителями.

2.4. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Формы деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через страницу ВК наиболее интересных моментов жизни детского лагеря с дневным пребыванием;
- детский медиациентр: видеосъемка, мультимедийное сопровождение мероприятий;

2.5. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- мероприятия, связанные с формированием культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействия распространению идеологии терроризма;
 - практика организации онлайн-мероприятий в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
 - практика освещения деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря с дневным пребыванием.

2.6. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием строится на основе федеральных и региональных «дней единых действий», что дает возможность сельским детям быть в курсе происходящего вокруг. Наш детский лагерь с дневным пребыванием уникален потому, что ребята имеют возможность посещать кружки, дом культуры и бывать на экскурсиях в рамках «Батуриной святыни».

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- уже несколько десятилетий существует лагерь с дневным пребыванием на базе МКОУ «Батуриная СОШ им. М.И.Важенина»
- расположен в селе Батурино, Шадринского муниципального округа, Курганской области.
- значимые социальные партнеры: КСДЦ Батурино, сельская библиотека, Храм Преображения Господня.
- В лагерь с дневным пребыванием принимаются дети от 6,5 до 17 лет, проживающие и обучающиеся в селе Батурино, деревне Комсомольская и деревне Кабанье.
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: педагоги МКОУ «Батуриная СОШ им.М.И.Важенина»;

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

В июне 2023 года лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» посещали 75 детей. Смена была посвящена году педагога и наставника в России. Ежедневно мальчишки и девчонки знакомились с великими педагогами прошлого и настоящего.

Необходимо отметить, что за время смены у многих детей наблюдался личностный рост и стремление попробовать себя в роли педагога. Ребята с проблемным поведением привлекались к общеотрядным КТД, что дало возможность снизить уровень их агрессии, почувствовать свою занятость и важность.

На заключительном мероприятии многие дети с девиантным поведением были награждены грамотами за активное участие в жизни лагеря.

Ежедневно в конце дня вожатые проводили «огонек», где каждый ребенок имел возможность высказать свое мнение о сегодняшнем дне, об обидчиках, и предложить свою идею завтрашнего дня. Конечно, остались некоторые нерешенные проблемы, над ними педагогам еще предстоит работать. Положительным моментом стали дневники вожатых, где они ежедневно фиксировали активистов, обидчиков и личностный рост «сложных» ребят.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

В детском лагере интересная, событийно насыщенная и личностно развивающая совместная деятельность детей и взрослых.

Диагностический инструмент :

- социологические: опрос участников образовательных отношений показал, что детям тематическая смена очень понравилась, педагоги несмотря на большой ежедневный уровень подготовки результатами довольны;

- педагогические: тестирование воспитанников и родителей после смены дало возможность выявить, что не всем детям было интересно, что подталкивает педагогов к саморазвитию, изучению новых, современных детских игр и произведений.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере с дневным пребыванием воспитательной работы является перечень выявленных проблем (отсутствие возможности выезда в районный центр, малое количество экскурсий, просмотр мультфильмов) над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом сезоне.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ с дневным пребыванием на 2024 год.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен педагогу и наставнику *(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации)*

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	3.06		+	
2.	День русского языка Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	6.06		+	+
3.	День России	11.06			
4	День памяти и скорби	22.06			
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественная линейка, посвященная открытию смены	3.06		+	
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; Опускание .	Понедельник пятница		+	
3	Торжественная линейка «День России».	11.06		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Игры на знакомство	4.06			
2.	Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В первую неделю			+
3	День наоборот	В последнюю неделю			+
Модуль «КТД»					
1.	Личный успех	В течение смены			+
2.	Сбор рождения отряда	4.06			+
3.	Герои нашего времени	В течение смены			+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выборы органов	Орг.период		+	+

	самоуправления (временных и постоянных) на уровне отрядов и лагеря	смены			
2	Сбор совета (штаба) лагеря (отряда)	В течение смены		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
	Реализация программы дополнительного образования	В течение смены		+	
	Посещение мастер-классов	В течение смены		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно			
2.	Чемоданчик здоровья (пропаганда ЗОЖ)	2 раза в неделю			+
3.	Малые олимпийские игры	В течение смены		+	
4.	Спартакиада	В течение смены			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера лагеря (сцена, отрядные места) к тематическим праздникам: • День защиты Детей • День русского языка • День России	В течение смены			
2.	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	В течение смены			
3.	Оформление интерьера помещений	До открытия смены			
4.	Благоустройство, озеленение территории	В течение смены			
Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Просмотр видеороликов	В течение смены			
	Беседы с представителями разных ведомств	В течение смены		+	
Модуль «Работа с вожатыми, воспитателями»					
	Семинар с вожатыми по проведению Дней единых действий	До открытия смены		+	
	Планерки	ежедневно		+	
	Индивидуальные консультации	По необходимости			+

Вариативные модули					
Модуль «Работа с родителями»					
1	Проведения консультационных бесед	В течение смены			
2.	Представление информации родителям (законным представителям) через официальный сайт организации и официальной группе в социальной сети «Вконтакте»	В течение смены			
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Посещение библиотеки	В течение смены			
2	Экскурсия в музей: художественный, краеведческий.)	В течение смены			
Модуль «Профориентация»					
1.	Профориентационная игра «профессия моих родителей»				
2.	Час общения с представителями разных профессий (Класная встреча)	В течение смены			
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Организация работы детского медиацентра	3.06-21.06			
2.	Выставка фоторабот «ФотоСушка» (онлайн)	В последний день смены			
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Онлайн встреча с известным человеком	В течение смены			
2.	Освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальной сети «Вконтакте»	В течение смены			
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Проведение мероприятий совместно КСДЦ с.Батурино	В течение смены		+	
2.	Участие представителей партнерских организаций в ключевых мероприятиях лагеря	В течение смены			